

تقرير

البحث الكمي لدراسة احتياجات حي الثقبه

ضمن مشروع تحديد أولويات التمويل

لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية
بالمنطقة الشرقية - المرحلة الأولى

التقرير مقدم إلى



مؤسسة سليمان بن عبدالعزيز الراجحي الخيرية
SULAIMAN BIN ABDUL AZIZ AL RAJHI CHARITABLE FOUNDATION

تنفيذ

غادن
Ghadan
للاستشارات و بناء القدرات
Consulting & Capacity Building



تتقدم مؤسسة غدن للاستشارات وبناء القدرات
بالشكر والتقدير
لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية
ولجميع القائمين على هذا المشروع

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

ملخص تنفيذي للدراسته

تعرف الثقبه بأنها أحد أقدم وأهم أحياء مدينة الخبر بالمنطقة الشرقية في المملكة العربية السعودية، تم إنشاء الحي على يد شركة أرامكو السعودية في بداية الخمسينات الميلادية، وتذكر المصادر أن أول من سكنه من القبائل هم النعيم والدواسر وبني هاجر. ونظراً لموقعه واتساع مساحته فهو يعتبر المدخل الرئيسي لمدينة الخبر للقادمين عبر طريق الظهران، ومن الشوارع الرئيسة بحي الثقبه: طريق الملك عبد الله بن عبد العزيز آل سعود الظهران سابقاً، وطريق الملك خالد بن عبد العزيز، ويعتبر شارع الجزائر من أهم شوارع الحي، وهو يمتد من شماله إلى جنوبه، وترتبط به جميع الأحياء الفرعية عبر مداخلها شارع ٤ وشارع ١٠ وشارع ١٥ وشارع ٢٠ وشارع ٢٥ المعروف بـ «العصارات» وشارع ٣٠. تربط الثقبه مدينة الخبر بمملكة البحرين ويوجد بها أكثر المراكز والمحلات التجارية تنوعاً وشعبية، كما أنها تضم المنطقة الصناعية الجديدة (صناعية الخليج) والقديمة والسجن العام بالمحافظة وإدارة المرور والشرطة ومدرسة الثقبه الثانوية والوحدة الصحية وحديقة إسكان الخبر. يقدر عدد السكان بمنطقة الثقبه بحوالي (١٩١,٧٢١) نسمة، وتقدر نسبة النمو السنوية بحوالي (٢,٢٪)، وذلك وفق آخر إحصائية تمت خلال عام (٢٠١٤). ويتبع الثقبه أحياء فرعية هي: حي صناعية الثقبه وحي العصارات وحي الصبيخة وصواري أفريقيا وحي البايونية (ويرجع تسميت البايونية إلى التاجر بن بايوني).

تاريخياً، يقال أن سبب تسمية الثقبه بهذا الاسم يعود إلى وجود ثقب ماء حلو بها، وكانت قبل أن تستوطن أرضاً خالية، نزل بها الصراملة (آل هين وآل فايز) من بني هاجر بعد نزولهم من البحرين وذلك في أوائل الثلاثينات الميلادية، ثم انضم إليهم آل سهران القروفي من بني هاجر وآل عريف من الفرره إحدى فخذ الدواسر قادمين بادية الصمان. ثم توالى بعد ذلك قدوم قبائل شتى للمنطقة من بني هاجر الدواسر والنعيم وبعض من قبيلة عتيبة وشمر. من أعلام حي الثقبه: د. علي النعيمي وزير البترول والثروة المعدنية، والشيخ عبدالله بن محمد الشبيهان، ومحمد بن هين الهاجري صاحب أكبر وأقدم مكتبه في الحي (مكتبة ابن هين)، وسعود بن سهران الهاجري، والشيخ فيحان بن ربيعان العتيبي، والشيخ سعد بن نفعان الغريزي الدوسري، والشيخ حمد بن بجاش آل مرسان الهاجري، ونايف محمد الدعجاني العتيبي رئيس نادي الثقبه الرياضي، والشيخ بتال بن راشد الغريزي الدوسري صاحب شركة مطابع الجزيرة، والشيخ حمد المغيري مؤسس مبرة الإحسان الخيرية، والشيخ جاسر بن محمد القحطاني إمام جامع ابن القيم.

اقتصادياً، يعد غالبية السكان في المنطقة من أصحاب الدخل المحدود، الذين يعيشون في حي يعرف بطابعه الشعبي، وتظهر المعاناة بجله في تدني مستوى الدخل والتعليم، وانتشار البطالة والتفكك الأسري، والتصاق صورة نمطية سلبية عن الحي وسكانه.

وللتغلب على المشكلات التي يعاني منها أهالي منطقة الثقبه، رأت مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية توجيه نشاطاتها بشكل مكثف لتطوير الحي، ولئلا يكون التوجه للمشاريع مبنياً على الانطباعات العامة قررت المؤسسة تكليف فريق بحثي بإعداد دراسة علمية لتحديد أولويات الدعم اللازمة لأهالي المنطقة بألية كمية تراعي المنهجية العلمية المعتمدة في البحوث الاجتماعية.



تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه



خريطة منطقة الثقبه

وقد هدفت الدراسة إلى التعرف على أولويات التمويل المقدمة من مؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه بمدينة الخبر بالمنطقة الشرقية.

واستخدمت الدراسة ضمن أحد أدواتها استبانة قدمت إلى مجموعة تركيز مكونة من (٨) خبراء من أهالي منطقة الثقبه، تم من خلالها تحديد أهم (٤) أربعة قضايا مهمة تستحق التمويل في منطقة الثقبه وهي:



دعم الترابط الأسري



تغيير الصورة النمطية
السلبية عن أهالي
المنطقة



دعم تطوير التعليم



دعم مكافحة البطالة

في ضوءها تم إعداد استبانة أعدت من قبل متخصص، وتم تحكيمها من قبل عدد من المتخصصين، كما تم تصميمها إلكترونياً، وتم حساب صدقها وثباتها، وبلغ معامل الثبات (٠,٩٦٤)، وهو ثبات مرتفع. وتم تطبيق الاستبانة على عينة عشوائية من أهالي منطقة الثقبه بلغ حجمها (٤١٢) فرداً وذلك عن طريق فريق عمل يشمل مجموعة من الرجال ومجموعة من النساء بعد ما تم تدريبهم على كيفية تطبيق الاستبانة بطريقة احترافية.

وتم معالجة البيانات إحصائياً باستخدام برنامج التحليل الإحصائي (SPSS) وباستخدام الأساليب الإحصائية المناسبة مثل: المتوسط الحسابي والانحراف المعياري واختبار (T Test) واختبار تحليل التباين الأحادي (ANOVA)، وقد توصلت الدراسة إلى العديد من النتائج كالآتي:

- أولويات الدعم ينبغي أن يكون للحد من البطالة حيث بلغت درجة الأولوية (٧٩٪)،
- يليها دعم التعليم في منطقة الثقبه حيث بلغت درجة الأولوية (٧٦٪)،
- ثم دعم تغيير الصورة النمطية عن منطقة الثقبه حيث بلغت درجة الأولوية (٧٤٪)،
- وأخيراً دعم الترابط الأسري حيث بلغت درجة الأولوية (٧٣٪).

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

وعلى صعيد معرفة درجات الأهمية، وجدت الدراسة أن أسباب البطالة والترابط الأسري واحدة حيث بلغت درجة أهميتهما (7٧٪)، كما أن درجة أهمية أسباب تدني التعليم وصلت إلى (٦٥٪)، يليها درجة أهمية أسباب الصورة النمطية السلبية لمنطقة الثقبه حيث بلغت (٦٤٪).

وعند دراسة ارتباط المتغيرات وتأثيرها على النتائج لم يوجد أي تأثير للنوع في محاور الاستبانة سوى في أسباب التعليم، وكذلك لم يوجد أي تأثير لمتغير الجنسية في محاور الاستبانة، والحال كذلك بالنسبة لإنعدام تأثير لمتغير التدخين في محاور الاستبانة، أيضا لم تلاحظ أي فروقات بين أجوبة المدخنين وغير المدخنين، ولم يلاحظ أي تأثير لمتغير المؤهل في محاور الاستبانة، إلا أنه وجد تأثير لمتغير الوظيفة في محاور الاستبانة في أسباب وأوليات التعليم، وأسباب وأوليات الترابط الأسري، وأسباب البطالة، ووجد تأثير لمتغير الحالة الاجتماعية في محاور الاستبانة في أوليات التعليم، وأسباب وأوليات الترابط الأسري، وأسباب وأولويات البطالة، وأسباب الصورة النمطية، كما وجد تأثير لمتغير عدد أفراد الأسرة في محاور الاستبانة في أوليات الترابط الأسري، وأسباب البطالة، ولم يوجد تأثير لمتغير الدخل الشهري في محاور الاستبانة، ولا يوجد تأثير لمتغير العمر في محاور الاستبانة.



توصيات الدراسة

في ضوء نتائج الدراسة يوصي الباحثون بالآتي:

١. **دعم مكافحة البطالة:** حيث جاءت في الترتيب الأول من حيث الأولوية وبلغت درجة أهميتها (٧٩٪)، لذا ينبغي التركيز على دعم الشباب لإيجاد وظائف مناسبة والحد من البطالة في منطقة الثقب، وتدريب الشباب وتأهيلهم للحصول على الوظيفة المناسبة، من خلال إكسابهم المهارات الوظيفية المطلوبة في سوق العمل، وإنشاء صندوق خاص لتوظيف الشباب من سن (١٨-٣٥) سنة، وتأهيل الشباب لإقامة مشروعات صغيرة، وإنشاء جهة استشارية لمساعدة الشباب للحصول على الوظيفة المناسبة أو إقامة مشاريع أو تطوير القدرات الشخصية. وتوفير فرص وظيفية قريبة من الحي.
٢. **دعم تطوير التعليم:** حيث جاء في الترتيب الثاني من حيث الأولوية وبلغت درجة أهميته (٧٦٪)، لذا ينبغي تأهيل أسر الطلاب المتفوقين ورعايتهم لتشجيع التفوق الدراسي. وإقامة برامج توعوية لرفع الوعي بأهمية التعليم لدى الأسرة والطلاب، وإقامة برامج توعوية بثقافة الاعتناء بالمباني التعليمية للطلاب والأهالي، كما يمكن بحث تحديث المدارس الحالية وعمل الصيانة اللازمة لها. والاهتمام بالأنشطة الطلابية وبرامج التوعية في المدارس، وبناء مباني تعليمية وتجهيزها بالمرافق والأجهزة الحديثة، وتقديم الدورات التدريبية لتأهيل الطلاب علميًا. وتطوير الإرشاد الطلابي لمساعدة الطلاب وتوجيههم التوجيه الصحيح. والتركيز على تدريب الشباب من خلال البرامج التدريبية الهادفة والموجهة.
٣. **دعم تغيير الصورة النمطية عن الحي:** حيث جاء في الترتيب الثالث من حيث الأولوية وبلغت درجة أهميتها (٧٤٪)، لذا ينبغي الاهتمام بتغيير الصورة النمطية السلبية عن منطقة الثقب من خلال البرامج الإعلامية وتوجيه التغطية الإخبارية عن الحي.
٤. **دعم الترابط الأسري:** حيث جاء في الترتيب الرابع من حيث الأولوية وبلغت درجة أهميته (٧٣٪)، لذا ينبغي الاهتمام بتعزيز الترابط الأسري لأهالي المنطقة من خلال دعم مبادرات الإصلاح والتوجيه الأسري في الحي.

تقترح الدراسة الآتي:

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

١. إقامة ورشة عمل تضم مجموعة من الشركات، وتعرض عليهم أولويات الدعم بمنطقة الثقبه للوصول إلى مقترح مشروع يلبي هذه الأولويات.
٢. إنشاء صندوق خاص لتطوير منطقة الثقبه مثل مشروع تطوير العشوائيات بمصر.
٣. إنشاء صندوق لتنمية الموارد البشرية في منطقة الثقبه، وتطوير مهارات الشباب على كيفية تحويل الأفكار إلى مشاريع.
٤. إنشاء مشروع خاص ببناء المدارس الحديثة وتزويدها بكافة الأجهزة الحديثة.
٥. افتتاح شركة حراسات أمنية محلية توظف كواد من الحي.
٦. الضغط باتجاه استهداف شباب الحي بالتوظيف المباشر في القطاعات العسكرية سريعة التأهيل: المرور - الدفاع المدني- أمن المنشآت - الأمن الصناعي في الشركات العملاقة... الخ.
٧. دعم تحويل مدارس الحي من مباني مستأجرة إلى مباني تعليمية مخصصة بمرافق نموذجية.
٨. دعم نقل كليات التعليم العالي لداخل الحي (التبرع بإنشاء مباني على حساب المانح).
٩. حث الشركات العقارية المرتبطة بالمانح على افتتاح مجمع تجاري حديث (مول) بالمنطقة.
١٠. دعم وحدة (خط ساخن) لتلقي الشكاوى الأسرية في الحي.

توصيات الدراسة

مجتمع الدراسة

يقدر عدد السكان بمنطقة الثقبه بالمنطقة الشرقية بحوالي (١٩١,٧٢١) وبنسبة نمو سنوية تصل الى (٢,٢٪)، وذلك وفق آخر إحصائية تمت خلال عام (٢٠١٤).

عينة الدراسة

تعتبر عينة الدراسة عينة عشوائية عنقودية حيث تم تحديد شوارع المنطقة وفق خريطة خاصة بمنطقة الثقبه ومنها تم اختيار عدد من الشوارع عشوائياً، ثم تم اختيار عينة عشوائية بسيطة من السكان في هذه الشوارع، وبلغ حجم عينة الدراسة (٤١٢) فرداً، وهو أكبر من العدد الذي يمكن سحبه من هذا المجتمع وهو (٣٨٥) وفق معادلة ستيفن، وتمثل العينة نسبة (٢١,٢٪) من حجم المجتمع، والجدول الآتي يوضح خصائص عينة الدراسة.

جدول (١) خصائص عينة الدراسة

م	المتغير	المتغيرات الفرعية	العدد	النسبة
١	مدة الإقامة في الحي	أقل من سنة	17	4.1 %
		من سنة إلى خمس سنوات	71	17.2 %
		من خمس إلى عشر سنوات	83	20.1 %
		عشر سنوات فما فوق	241	58.5 %
٢	النوع	ذكر	270	65.5 %
		أنثى	142	34.5 %
٣	الجنسية	سعودي	318	77.2 %
		غير سعودي	94	22.8 %
٤	التدخين	نعم أذخن	136	33 %
		لا أذخن	276	67 %
٥	المؤهل التعليمي	أمي (لا أقرأ ولا أكتب)	44	10.7 %
		متوسط (ابتدائي أو متوسط)	89	21.6 %
		ثانوي	137	33.3 %
		جامعي	130	31.6 %
		فوق جامعي	2.9	2.8 %
٦	الوظيفة	موظف حكومي	107	26 %
		موظف قطاع خاص	96	23.3 %
		لا أعمل	165	40 %
		متسبب	9	2.2 %
		عمل حر	35	8.5 %

م	المتغير	المتغيرات الفرعية	العدد	النسبة
٧	الحالة الاجتماعية	متزوج/ة	316	76.7 %
		مطلق/ة	9	2.2 %
		أرمل/ة	18	4.4 %
		أعزب/ أعزباء	66	16 %
		مهجورة	3	0.7 %
٨	عدد أفراد الأسرة	من ٣-١ أفراد	114	27.7 %
		من ٤-٦ أفراد	155	37.6 %
		٧ أفراد فأكثر	118	28.6 %
		لا يوجد	25	6.1 %
٩	الدخل الشهري	لا يوجد دخل ثابت	60	14.6 %
		أقل من ٢٠٠ ريال	29	7.1 %
		من ٢٠٠-٦٠٠ ريال	181	43.9 %
		من ٦٠٠-١٢٠٠ ريال	125	30.3 %
		١٢٠٠ ريال فأكثر	17	4.1 %
١٠	العمر	أقل من ١٨ سنة	11	2.7 %
		من ١٨-٢٥ سنة	67	16.3 %
		من ٢٦-٣٥ سنة	125	30.3 %
		من ٣٦-٤٥ سنة	120	29.1 %
		٤٦ سنة فأكثر	89	21.6 %
المجموع			412	100 %

يتضمن الجدول السابق وصف عينة الدراسة حسب البيانات الديموغرافية وهي (مدة الإقامة في الحي، والنوع، والجنسية، والتدخين، والمؤهل التعليمي، والوظيفة، والحالة الاجتماعية، وعدد أفراد الأسرة، والدخل الشهري، والعمر).

يوضح الجدول التالي خصائص عينة الدراسة حسب البيانات الأولية

جدول (٢) خصائص عينة الدراسة حسب البيانات الأولية

م	بيانات أولية	المتغيرات الفرعية	العدد	النسبة
١	هل تشعر بالفخر بانتمائك إلى منطقة الثقبه؟	نعم	317	% 76.9
		لا	95	% 23.1
٢	هل تعاني من عدم توفر وظيفة (البطالة)؟	نعم	142	% 34.5
		لا	270	% 65.5
٣	هل تحتاج إلى التدريب والتأهيل للحصول على وظيفة أو ترقية؟	نعم	207	% 50.2
		لا	205	% 49.8
٤	هل تعاني أنت أو أحد أفراد أسرتك من أمراض صحية مزمنة أو مستعصية؟	نعم	157	% 38.1
		لا	255	% 61.9
٥	هل تشعر بالحاجة إلى تطوير مستوى الرعاية الصحية في منطقة الثقبه؟	نعم	323	% 78.4
		لا	89	% 21.6
٦	هل تعاني من التغطية الإعلامية السلبية عن منطقة الثقبه؟	نعم	249	% 60.4
		لا	163	% 39.6
٧	هل تعاني من ضعف الترابط الأسري مع الزوجة/ والأولاد؟	نعم	77	% 18.7
		لا	335	% 81.3
٨	هل تعاني من سوء البيئة التعليمية في منطقة الثقبه؟	نعم	214	% 51.9
		لا	198	% 48.1

م	بيانات أولية	المتغيرات الفرعية	العدد	النسبة
٩	هل تشعر بالحاجة إلى تطوير مستوى التعليم في منطقة الثقة؟	نعم	317	% 76.9
		لا	95	% 23.1
١٠	هل لديك مشروع خاص بك ترغب في الحصول على تمويل له؟	نعم	131	% 31.8
		لا	281	% 68.2
١١	مدى ضعف العلاقة بين أفراد الأسرة الواحدة (الترايط الأسرى) في منطقة الثقة	قوية	96	% 23
		ضعيفة	316	% 77
المجموع			412	

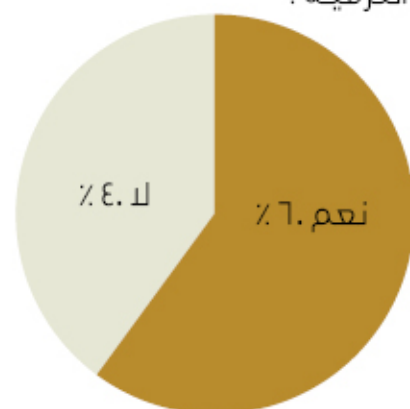
يتضمّن من الجدول السابق وصف عينة الدراسة حسب البيانات الأولية وهي (مدة الإقامة في الحي، والنوع، والجنسية، والتدخين، والمؤهل التعليمي، والوظيفة، والحالة الاجتماعية، وعدد أفراد الأسرة، والدخل الشهري، والعمر).

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

الأشكال البيانية التالية توضح خصائص عينة الدراسة حسب البيانات الأولية: شكل (٢) هل تعاني من عدم توفر وظيفة (البطالة)؟



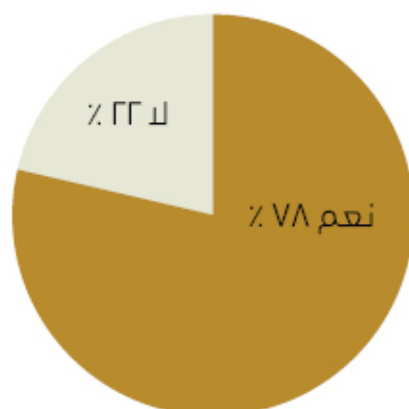
شكل (٣) هل تحتاج إلى التدريب والتأهيل للحصول على وظيفة أو الترقية؟



شكل (٦) هل تعاني من التغطية الإعلامية السلبية عن منطقة الثقبه؟



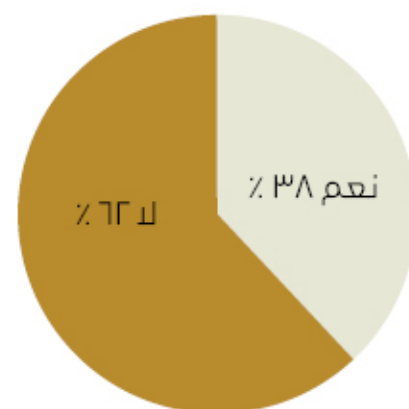
شكل (٢) هل تعاني من عدم توفر وظيفة (البطالة)؟



شكل (٥) هل تشعر بالحاجة إلى تطوير الرعاية الصحية في منطقة الثقبه؟



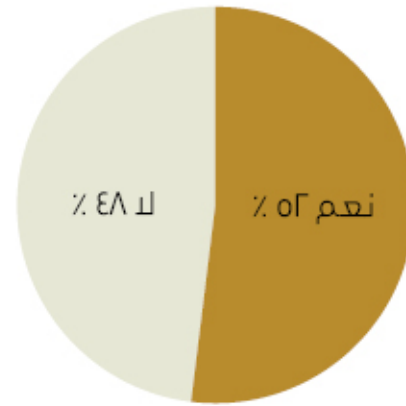
شكل (١) هل تشعر بالفخر بانتمائك إلى منطقة الثقبه؟



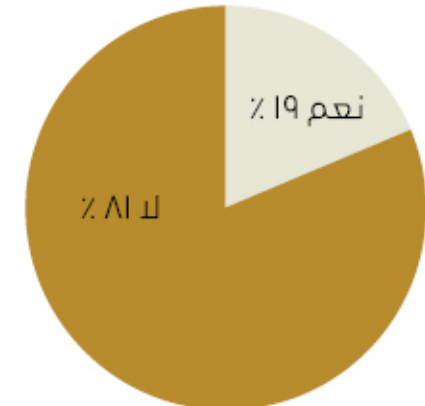
شكل (٤) هل تعاني أنت أو أحد أفراد أسرتك من أمراض صحية مزمنة؟



شكل (٩) هل تشعر بالحاجة إلى تطوير مستوى التعليم في منطقة الثقة؟



شكل (٨) هل تعاني من سوء البيئة التعليمية في منطقة الثقة؟



شكل (٧) هل تعاني من ضعف الترابط الأسري مع الزوجة والأولاد؟



شكل (١١) هل لديك مشروع خاص بك ترغب في الحصول على تمويل له؟



شكل (١٠) هل لديك مشروع خاص بك ترغب في الحصول على تمويل له؟

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

تمثلت أداة الدراسة الأساسية في استبانة، ولبناء هذه الاستبانة تم إجراء التالي:

- ١- تم عمل استمارة مقابلة شخصية لتحديد أهم القضايا التي تهم منطقة الثقبه.
- ٢- تم تطبيق هذه الاستمارة على مجموعة تركيز من الخبراء في منطقة الثقبه مكونة من (٨) أفراد.
- ٣- قامت مجموعة التركيز بمناقشة (٧) مجالات وهي كالتالي:

م	مجال المناقشة	الخبير
١	المجال الصحي	د/فيصل باطويل
٢	المجال الإعلامي	أ/خالد محمد البلهدي
٣	مجال الدعوة والإرشاد	ش/إبراهيم العريفان
٤	المجال الاجتماعي	ش/فهد الخالدي ش/عيسى العثمان
٥	مجال شؤون المساجد	ش/بندر العتوي
٦	المجال الاقتصادي	د/رشيد العمر
٧	المجال التعليمي	ش/عبدالعزیز الدعيلج

٤- تم مناقشة كل محور كالتالي:

- مناقشة المجال الاجتماعي: (القضية ذات الأولوية غياب الترابط الأسري)

طرح المشاركون فهد الخالدي وعيسى العثمان قضية (السجناء واحتياجات السجن وأسرته) والأسباب التي تؤثر على الأسرة بعد دخول أحد أفرادها السجن ومنها التفكك الأسري وسوء تربية الأبناء والفقر وتشتت الأسر. إلا أن الخبراء في المناقشة الجماعية كان لهم وجهة نظر مغايرة لطرح قضية المساجين معللين ذلك أن عدد السجناء المحسوسين على منطقة الثقبه ليس بالعدد الكبير ونسبته ليست بالعالية، إضافة إلى أن أسرة العاطل

أداة الدراسة

والمدممن تتشابه في المعاناة والحاجة مع أسرة السجين، منوهين إلى أن الأعداد أكبر في حال تم إضافة نوعي الأسر إلى بعض. واكد الخبراء بالإجماع إلى أن (غياب الترابط الأسري) وغياب الأمان الاسري والذي يؤثر بشكل مباشر على أفراد الأسرة والذين يفقدون الحاضن الأسري مما يؤدي إلى فشلهم في التعليم وانزلاقهم في الجريمة والمخدرات والكحوليات نظراً لعدم استقرار الأسرة. فمن الأولوية رعاية أسر منطقة الثقبه بشكل عام لتشابه الاحتياجات والآثار السلبية التي يعانون منها بسبب غياب الترابط الأسري والمرجععية الأسرية الحاضنة والداعمة للفرد لكي يكون انساناً ناجحاً وفرداً إيجابياً في المجتمع. وطرح الشيخ عبد العزيز الدعيلج الفكرة المغلوطة التي يعاني منها كثير من أولياء الأمور في تربية الأبناء، والتي مفادها أن تربية الأبناء تنحصر في الملبس والمأكل والمشرب والمأوى وتناسي فكرة التربية على الخلق والفكر السوي الذي يأمرنا به الدين الحنيف.

أهم الملاحظات والمداخلات:

١. تدني المستوى التعليمي وعدم الوعي بقيمة الترابط الاسري وتأثيرها على الفرد والمجتمع. ٢. ضعف دور المنظمات والجهات الحكومية والخيرية في المساعدة على بناء الترابط الاسري. ٣. الفقر ومحدودية الدخل. ٤. البيئة المحيطة غير المساعدة. ٥. ضعف المستوى الديني والأخلاقي.	أسباب المشكلة
١. التفكك الأسري ٢. ضياع الأبناء وانصرافهم ٣. التأثيرات السلبية على المجتمع من زيادة الجريمة والمخدرات.	التأثيرات السلبية
١. برنامج نهضوي شامل يعالج التفكك الأسري وينمي الجوانب الإيجابية في الأفراد من خلال بناء قدرات الأسر من النواحي المختلفة. ٢. بناء قدرات العنصر النسائي وذلك من خلال دورات وبرامج التأهيلية لرفع القدرات الخاصة للقيام بدور إيجابي في الأسرة. ٣. تفعيل الدور الاستشاري وذلك من خلال الدورات والندوات والبرامج واللقاءات الاستشارية المباشرة مع المستشارين وإقامتها في مقرات داخل منطقة الثقبه وذلك بالقرب من أماكن سكن الأسر المستهدفة. ٤. ربط الإعانات والمساعدات المقدمة من الجهات الحكومية والخيرية بالدورات الخاصة بالأسرة وجعل حضورها شرطاً لاستمرار تلقي الإعانات.	ال حلول المقترحة

• مناقشة المجال الاقتصادي: (القضية ذات الأولوية -البطالة - فئة الشباب)

من أبرز المظاهر الدالة على الحالة الاقتصادية (معدلات البطالة)، وهي في حالة منطقة الثقبه تعتبر منتشرة، خصوصاً في العمر المفترض منه العمل (فئة الشباب) إضافة الى البطالة المقنعة التي عرفها المشاركون أنها الوظائف التي يعمل بها الشباب ولكن في مجال غير مجال تخصصهم. وطرح المشاركون الفقر في منطقة الثقبه على أنها المشكلة الثانية بعد مسألة (الديون الإستهلاكية) المنتشرة بشكل كبير ويدرك أصحاب الجمعيات الخيرية ذلك نظراً لكثرة المترددين في هذا الجانب. وتعتبر الإيجارات من أكبر مسببات الديون التي ترهق كواهل عدد كبير من سكان أهالي المنطقة نظراً لارتفاع الإيجارات السكنية (تعتبر منطقة الثقبه مركزية في الخبر لقربها من الأسواق) . ومن ضمن الحلول التي طرحها المشاركون للقضايا المذكورة، إقامة برنامج توظيف لشباب المنطقة إضافة إلى إنشاء صندوق يهتم بتوظيفهم بالشراكة مع الجمعيات العاملة، ونوه إلى تجنب الدعم المالي المباشر الذي يرفع الشاب لفترة مؤقتة، كذلك فيما يخص الديون اقترح المشاركون إنشاء سكن تعاوني بسعر مخفضة لأهالي الثقبه. أهم الملاحظات والمداخلات:

ضعف المستوى التعليمي والمهارات الوظيفية للشباب تدني المجال الاقتصادي بشكل عام بمنطقة الثقبه غياب الوعي بين أوساط الشباب فيما يتعلق بالوظائف وصناديق الموارد البشرية والدورات والبرامج التي تقيمها تلك الجهات عدم وجود شركات او جهات خيرية او حكومية وبرامج تحفز الشباب وتنمي مواهبه وقدراته عدم الرغبة في العمل والاعتماد على الإعانات والمساعدات الكسب السريع من طرق غير شرعية كالمخدرات وغيرها	أسباب المشكلة
١. انتشار الديون وكثرتها ٢. ظهور البطالة المقنعة - عقد براتب ضعيف للتخايل على مكتب العمل- ٣. تسول العوائل وانتشار الفقر بشكل واضح ٤. انتشار الجريمة وكثرة السجناء من فئة الشباب ٥. خسارة الدولة لطاقات الشباب وإسهاماتهم في تحريك عجلة التنمية الشاملة	التأثيرات السلبية
١. إقامة برامج توظيف بالشراكة مع الجمعيات العاملة واهل الاختصاص ٢. إنشاء صندوق يهتم بتوظيف الشباب ودعمهم ورعايتهم ٣. تجنب الدعم المالي المباشر الذي يرفع الشاب لفترة مؤقتة ويجعلهم يعتادون العيش على الإعانات والمساعدات ويرفض العمل ٤. إنشاء مكاتب استشارات وظيفية تساعد الشباب في الحصول على الوظيفة المناسبة	الحلول المقترحة

• مناقشة المجال الإعلامي: (القضية ذات الأولوية -التغطية الإعلامية السلبية لمنطقة الثقبه وآثارها الجانبية)

طرح المشاركون الإعلامي خالد البلاهدي مشكلة المواقع الإباحية وتفشي استخدام مواقع التواصل الاجتماعي في نشر كثير من المواد الإباحية ، بالإضافة إلى انتشار الأفكار المتطرفة من خلال هذه الوسائل ، وقد رصدت عدة جهات من الهيئة و وزارة الداخلية وبعض الجهات الإعلامية عدد كبير وأشخاص من المطلوبين المروجين للدعارة والاباحية والاجرام الأخلاقي. ولكن كان هناك رأي مغاير لأحد المشاركين والذي أبدى عدم رضاه عن التغطية الإعلامية السلبية على حد تعبيره وقد أيده في ذلك جميع المشاركين وكان من أبرز ما اتفق عليه المشاركون هو (وجوب إبراز الجانب الإيجابي) والبرامج والفعاليات التي تقام بمنطقة الثقبه وتغطيتها إعلامياً ونقل صورة مغايرة عما تتناقله كثير من وسائل الاعلام والصحف المحلية، إذ سببت (التغطية الإعلامية السلبية لمنطقة الثقبه) نفور كثير من الكوادر في المجالات المختلفة مثل المعلمين وأئمة المساجد والأطباء وبعض المحاضرين ومعدّي البرامج بسبب ما يسمع ويقرأ في الوسط الإعلامي، وأكد المشاركون بالإجماع أن منطقة الثقبه لم تنل حظها من التغطية الإعلامية المنصفة على الإطلاق. وأيد المشاركون ضرورة إبراز الجانب الإيجابي من خلال عرض بعض الأفلام القصيرة التوعوية والثقافية وإنشاء قناة يوتيوب تهتم بنقل إيجابيات المنطقة ومعالجة سلبياتها في قالب بناء يساعد في احتواء المشاكل بطرق سليمة بعيداً عن التشهير بها وعكس الصورة المغلوطة عنها ،

أسباب المشكلة	١. التغطية الإعلامية السلبية لمنطقة الثقبه بحيث يتم تكريس الصورة النمطية السلبية عن منطقة الثقبه من خلال النشر المتكرر للجرائم والحوادث والتي تقع في جميع المناطق ولكن بنسب مختلفة. ٢. ضعف الدور الإيجابي للإعلام خصوصا في تغطية القضايا المتعلقة بمنطقة الثقبه.
التأثيرات السلبية	١. تكريس الصورة النمطية السلبية للثقبه ٢. نفور الكوادر ورؤوس الأموال ٣. نفور الشركات التي قد تساهم في إيجاد فرص وظيفية للشباب
الحلول المقترحة	١. حملات إعلامية إيجابية تركز على إبراز الجانب الإيجابي بنقل الفعاليات والبرامج وتغطيتها ٢. إنشاء عرض بعض الأفلام القصيرة التوعوية لحل بعض المشاكل وإنشاء قناة يوتيوب ٣. احتواء طاقات الشباب ومواهبهم وإبرازها كنموذج يقتدى به في المنطقة ٤. اظهار الفرص الاستثمارية المتوفرة في المنطقة

• - مناقشة المجال التعليمي:

(القضية ذات الأولوية -سوء وتردي البيئة التعليمية واثارها الجانبية)

طرح المشاركون قضية عدها من اهم القضايا المتعلقة بمنطقة الثقبه وهي ضعف المستوى التعليمي في المدارس، ولا يقصد بالضعف هو الضعف في مستويات القراءة والكتابة، وإنما الضعف في مراحل ما بعد الثانوية والوعي بالمرحلة الجامعية وأهمية التقديم لها، إضافة إلى تدني التحصيل العلمي في مراحل التعليم الابتدائي والمتوسط. فمن أهم الأسباب لذلك التدني، قلة الوعي وثقافة عدم الاهتمام بالجانب الدراسي وعدم توفر بيئات جاذبة للتعليم، حيث أن المدارس ليست مؤهلة من ناحية المباني أو حتى الكوادر. والفقر كذلك يعد من أهم الأسباب المؤدية إلى تدني التحصيل العلمي، وتتوجه كثير من العوائل إلى توظيف أبنائها مباشرة بعد إكمال مرحلة الثانوية إضافة إلى أن بعض الأسر تعاني من تجهيز الطالب وتوفير المستلزمات الدراسية له. ومن أهم الأسباب لذلك التفكك الاسري، إذ لا يجد الطالب من يهتم وبعثني به، وذكر المشاركون كذلك كثرة التعقيدات التي يواجهها الطالب بعد المرحلة الثانوية مثل اختبارات القدرات والتحصيلي والتي سببت بدورها نفوراً من قبل الطلاب إضافة إلى عمليات الدفع الإلكتروني، إذ لا يستطيع كثير من الطلاب سداد الرسوم المفروضة لدخول تلك الاختبارات.

ومن ضمن المشاكل التعليمية التي طرحت، عدم استيعاب سوق العمل للطلبة الجامعيين المتخرجين مما يسبب لهم نظرة سلبية وردة فعل عكسية في عدم نقل تجربتهم للأجيال التالية. ومن أهم ما طرح من حلول هو ضرورة توفير بيئة جاذبة للطلاب سواء على مستوى المباني والتجهيزات أو الكوادر التعليمية، وتشجيعهم بالجوائز والتحفيزات للطلبة المتفوقين، ومما طرح من حلول تبني أسر الطلاب المتفوقين وتحفيزهم وتأهيلهم لتهيئتهم لسنوات ما بعد التخرج من المراحل الجامعية. وطرح أيضاً ضرورة التواصل مع إدارات المدارس والإداريين والمرشدين الطلابيين لاحتواء الطلاب في فترات مبكرة وإرشادهم، وكذلك إقامة دورات وندوات للطلبة والمعلمين واختيار الكوادر الجيدة من المعلمين لمنطقة الثقبه على وجه الخصوص.

أسباب المشكلة	١. سوء البيئة التعليمية والتي تشمل المباني والمرافق العامة كالمختبرات وقاعات النشاط والمكتبات والمرافق الرياضية والصحية وضعف المستوى التعليمي ٢. ضعف مستوى الكادر التعليمي وافتقاره الى الرغبة في التطوير ٣. عدم وجود دعم كافي للبرامج التحفيزية للطلاب ٤. ضعف دور التوجيه الاجتماعي في المدارس
التأثيرات السلبية	١. تسبب الطلاب وعدم اكمال الدراسة ٢. توجه كثير من الطلبة إلى الوظيفة قبل إنهاء المرحلة الثانوية ٣. عدم الرغبة في مواصلة التعليم الجامعي
الحلول المقترحة	١. توفير بيئة جاذبة للطلاب سواء على مستوى المباني والتجهيزات أو الكوار التعليمية أو الجوائز والتحفيزات للطلبة المتفوقين ٢. تبني أسر الطلاب المتفوقين ورعايتهم وتأهيلهم ٣. التواصل مع إدارات المدارس والمرشدين الطلابيين لاحتواء الطلاب وإرشادهم في فترات مبكرة ٤. إقامة دورات وندوات للطلبة والمعلمين واختيار الكوادر الجيدة المؤهلة لمنطقة الثقة

٥ - بناء على آراء مجموعة التركيز، وما تم التوصل إليه من نتائج تم تحديد عدد من القضايا ذات الأولوية وتم اختيار القضية وأسباب المشكلة والحلول المقترحة كمواد أساسية في بناء محاور الاستبانة.

٦- تم تقسيم الاستبانة الأساسية إلى أربعة محاور وهي:

- المحور الأول: الترابط الأسري (العلاقة القوية والمتينة بين أفراد الأسرة الواحدة).
- المحور الثاني: البطالة - وهم فئة الشباب (١٨-٣٥) سنة. عدم وجود فرص عمل مشروعة لمن توافرت له القدرة على العمل والرغبة فيه من الشباب من سن (١٨-٣٥) سنة.
- المحور الثالث: الصورة النمطية السلبية (الصورة النمطية السلبية بسبب التغطية السلبية لوسائل الإعلام عن منطقة الثقة).
- المحور الرابع: التعليم
- إضافة إلى البيانات الديموغرافية مثل (الجنس- الجنسية- التدخين- المؤهل التعليمي- الوظيفة- الحالة الاجتماعية- عدد أفراد الأسرة- الدخل الشهري- العمر).
- بعض البيانات الأولية.

الخصائص السيكومترية لأداة الدراسة:

١- حساب الثبات:

لحساب ثبات الاستبانة تم استخدام معامل ثبات التجزئة النصفية وألفا كرونباخ، وكانت النتائج كما يوضحها الجدول الآتي:
جدول (٣) معامل ثبات أداة الدراسة

جدول (٣) معامل ثبات أداة الدراسة			
م	معامل الثبات	معامل ثبات ألفا كرونباخ	النتيجة
١	المصور الأول (الأسباب)	0.996	ثبات مرتفع
٢	المصور الأول (الأولويات)	0.977	ثبات مرتفع
٣	المصور الثاني (الأسباب)	0.995	ثبات مرتفع
٤	المصور الثاني (الأولويات)	0.974	ثبات مرتفع
٥	المصور الثالث (الأسباب)	0.945	ثبات مرتفع
٦	المصور الثالث (الأولويات)	0.946	ثبات مرتفع
٧	المصور الرابع (الأسباب)	0.991	ثبات مرتفع
٨	المصور الرابع (الأولويات)	0.971	ثبات مرتفع
٩	الاستبانة ككل بألفا كرونباخ	0.964	ثبات مرتفع

يتضمن من الجدول السابق ارتفاع ثبات أداة الدراسة حيث وصل معامل ثبات ألفا كرونباخ (٠,٩٦٣) وهو ثبات مرتفع.

٢- حساب الصّدق:

لحساب صدق الاتساق الداخلي لأداة الدراسة تم حساب ارتباط العبارات بالمحاور والدرجة الكلية للاستبانة، وجاءت النتائج كما توضحها الجداول التالية:

(١-٢) المحور الأول

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمحور الأول تم حساب معامل الارتباط بين عبارات المحور بالدرجة الكلية للمحور وكانت النتائج كما يوضحها الجدولين التاليين:
جدول (٤) ارتباط عبارات المحور الأول (الأسباب) بالدرجة الكلية للمحور

جدول (٤) ارتباط عبارات المحور الأول (الأسباب) بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
1	**611.	6	**654.
2	**610.	7	**694.
3	**633.	8	**678.
4	**570.	9	**537.
5	**661.	10	**538.

يتضمن من الجدول السابق ارتباط جميع العبارات بالدرجة الكلية للمحور، وأن هذا الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لجميع العبارات.

جدول (٥) ارتباط عبارات المحور الأول (الأولويات) بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
1	**825.	3	**875.
2	**851.	4	**855.

يتضمن من الجدول السابق ارتباط جميع العبارات بالدرجة الكلية للمحور، وأن هذا الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لجميع العبارات.

(٢-٢) المحور الثاني:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمحور الثاني وهو البطالة تم حساب معامل الارتباط بين العبارات بالدرجة الكلية للمحور وكانت النتائج كما يوضحها الجدولين الآتيين:

جدول (٦) ارتباط عبارات المحور الثاني (الأسباب) بالدرجة الكلية للمحور

رقم السؤال	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم السؤال	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
1	**748.	4	**727.
2	**749.	5	**704.
3	**777.		

يتضمن من الجدول السابق ارتباط جميع العبارات بالدرجة الكلية للمحور، وأن هذا الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لجميع العبارات.

جدول (٧) ارتباط عبارات المحور الثاني (الأولويات) بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم السؤال	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم السؤال
**891.	4	**894.	1
**853.	5	**927.	2
		**891.	3

يتضمن من الجدول السابق ارتباط جميع العبارات بالدرجة الكلية للمحور، وأن هذا الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لجميع العبارات.

(٣-٢) المحور الثالث:

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمحور الثالث تم حساب معامل الارتباط بين عبارات المحور بالدرجة الكلية للمحور وكانت النتائج كما يوضحها الجدولين الآتيين :

جدول (٨) ارتباط عبارات المحور الثالث (الأسباب) بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة
**761.	5	**613.	1
**715.	6	**760.	2
**723.	7	**832.	3
		**816.	4

يتضمن من الجدول السابق ارتباط جميع العبارات بالدرجة الكلية للمحور، وأن هذا الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لجميع العبارات.

جدول (٩) ارتباط عبارات المحور الثالث (الأولويات) بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
1	**843.	5	**836.
2	**852.	6	**867.
3	**874.	7	**830.
4	**881.		

يتضمن من الجدول السابق ارتباط جميع العبارات بالدرجة الكلية للمحور، وأن هذا الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لجميع العبارات.
(٤-٢) المحور الرابع

لحساب صدق الاتساق الداخلي للمحور الرابع تم حساب معامل الارتباط بين عبارات المحور بالدرجة الكلية للمحور وكانت النتائج كما يوضحها الجدولين الآتيين:

جدول (١٠) ارتباط عبارات المحور الرابع (الأسباب) بالدرجة الكلية للمحور

رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية
1	**772.	4	**764.
2	**815.	5	**742.
3	**790.		

يتضمن من الجدول السابق ارتباط جميع العبارات بالدرجة الكلية للمحور، وأن هذا الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠.٠١) لجميع العبارات.

جدول (١١) ارتباط عبارات المحور الرابع (الأولويات) بالدرجة الكلية للمحور

معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة	معامل الارتباط بالدرجة الكلية	رقم العبارة
**886.	5	**846.	1
**873.	6	**852.	2
**871.	7	**872.	3
**846.	8	**878.	4

يتضمن الجدول السابق ارتباط جميع العبارات بالدرجة الكلية للمحور، وأن هذا الارتباط دال إحصائيًا عند مستوى دلالة (٠,٠١) لجميع العبارات. وهذا يدل على صدق الاستبانة، وأنها تقيس ما وضع لقياسه، وأن النتائج التي يتم الوصول إليها من خلال تطبيق الاستبانة صادقة وثابتة وتتميز بمصداقية ودقة عالية.

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

نتائج الدراسة

النتائج المتعلقة بالمحور الأول: الترابط الأسري (العلاقة القوية والمتينة بين أفراد الأسرة الواحدة). للوقوف على مدى الترابط الأسري تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب واختبار (ت)، وتحديد درجة الأهمية والأولوية وفق التدرج الآتي:

عالية	متوسطة	ضعيفة
٧. فأعلى	٧.-٥.	أقل من ٥.

وجاءت النتائج كما توضحها الجداول الآتية:

جدول (١٢) المتوسط والانحراف المعياري لأسباب ضعف الترابط الأسري

م	من أسباب ضعف الترابط الأسري في منطقة الثقبه	درجة الأهمية				اختبار (ت)
		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	النسبة الأهمية	
١	ضعف وعي الوالدين بأهمية دور الأسرة.	3.45	1.244	3	69	متوسطة 7.3**
٢	ضعف دور المنظمات/ الجمعيات الأهلية في التوعية بأهمية الأسرة.	3.09	1.287	9	61.8	متوسطة 1.4
٣	تدني المستوى التعليمي للأسر.	3.38	1.25	6	67.6	متوسطة 6.1**
٤	الشعور بالدونية وضعف الثقة بالنفس.	3.17	1.279	8	63.4	متوسطة 2.6*

م	من أسباب ضعف الترابط الأسري في منطقة الثقبه	درجة الأهمية				درجة الأهمية	اختبار (ت)
		المتوسط	النحرف المعياري	الترتيب	النسبة		
٥	قلة الموارد المالية للأسرة والشعور بالفقر.	3.4	1.287	5	68	متوسطة	**6.3
٦	قلة برامج التربية الأسرية التي تهتم بالترابط الأسري.	3.26	1.291	7	65.2	متوسطة	**4
٧	ضعف الوعي الديني والأخلاقي للأسرة.	3.43	1.302	4	68.6	متوسطة	**6.7
٨	التأثيرات السلبية للبيئة المحيطة (تأثير الأصدقاء والأقارب والجيران) على الأسرة.	3.46	1.29	2	69.2	متوسطة	**7.3
٩	استخدام الأجهزة الذكية والإنترنت مما يسبب فجوة بين أفراد الأسرة.	3.72	1.272	1	74.4	عالية	**11.5
١٠	التأثير السلبي للإعلام على أهالي المنطقة.	3.07	1.268	10	61.4	متوسطة	1.1
المتوسط العام		3.3432	0.79047		67 %	متوسطة	**8.8

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

يتضمن من الجدول السابق أن متوسط أسباب ضعف الترابط الأسري بلغ (٣,٣) بأهمية نسبية بلغت (٦٧٪) بدرجة متوسطة، وأن أسباب ضعف الترابط الأسري في منطقة الثقبه جاءت حسب الترتيب كالتالي:

١. استخدام الأجهزة الذكية والإنترنت مما يسبب فجوة بين أفراد الأسرة بأهمية نسبية (٧٤,٤٪).

٢. التأثيرات السلبية للبيئة المحيطة (تأثير الأصدقاء والأقارب والجيران) على الأسرة بأهمية نسبية (٦٩,٢٪).

٣. ضعف وعي الوالدين بأهمية دور الأسرة بأهمية نسبية (٦٩٪).

٤. ضعف الوعي الديني والأخلاقي للأسرة بأهمية نسبية (٦٨,٦٪).

٥. قلة الموارد المالية للأسرة والشعور بالفقر بأهمية نسبية (٦٨٪).

٦. تدني المستوى التعليمي للأسر بأهمية نسبية (٦٧,٦٪).

٧. قلة برامج التربية الأسرية التي تهتم بالترابط الأسري بأهمية نسبية (٦٥,٢٪).

٨. الشعور بالدونية وضعف الثقة بالنفس بأهمية نسبية (٦٣,٤٪).

٩. ضعف دور المنظمات/الجمعيات الأهلية في التوعية بأهمية الأسرة بأهمية نسبية (٦١,٨٪).

١٠. التأثير السلبي للإعلام على أهالي المنطقة بأهمية نسبية (٦١,٤٪).

كما يتضمن أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المتوسطات والدرجة المحكية (٣) لصالح متوسطات جميع الأسباب ماعدا

السبب الثاني والعاشر لأسباب ضعف الترابط الأسري في منطقة الثقبه.

وبالنسبة لأولويات تعزيز الترابط الأسري فجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٣) المتوسط والانحراف المعياري لأولويات تعزيز الترابط الأسري

م	أولويات تعزيز الترابط الأسري في منطقة الثقبه	درجة الأولوية				اختبار (ت)
		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الأولوية النسبية	
١	تقديم برنامج تأهيل بناء قدرات الأسرة (دورة فن إدارة الأسرة- حسن إدارة الأمور المالية للأسرة- وإدارة تربية الأولاد- وغيرها).	3.6	1.245	3	72	**9.7
٢	تدريب النساء للقيام بدور إيجابي في الأسرة (مهارات التعامل مع الأبناء والزوج- التدبير المنزلي- المشاريع الصغيرة- الترابط الأسري). لتعزيز الترابط الأسري.	3.67	1.288	2	73.4	**10.5
٣	إقامة الندوات التوعوية واللقاءات الاستشارية.	3.59	1.347	4	71.8	**8.9
٤	إقامة القوافل الدعوية لكبار المشايخ للتوعية بأهمية الترابط الأسري.	3.7	1.352	1	74	**10.5
المتوسط العام		3.6383	1.11462		%73	**11.6

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

يتضمن من الجدول السابق أن متوسط أولويات تعزيز الترابط الأسري بلغ (٣,٦) بأهمية نسبية بلغت (٧٣٪) بدرجة عالية، وأن أولويات تعزيز الترابط الأسري في منطقة الثقبه جاءت حسب الترتيب كالتالي:

١. إقامة القوافل الدعوية لكبار المشايخ للتوعية بأهمية الترابط الأسري بأولوية نسبية (٧٤٪).

٢. تدريب النساء للقيام بدور إيجابي في الأسرة (مهارات التعامل مع الأبناء والزوج- التدبير المنزلي- المشاريع الصغيرة- الترابط الأسري). لتعزيز الترابط الأسري بأولوية نسبية (٧٣,٤٪).

٣. تقديم برنامج تأهيل بناء قدرات الأسرة (دورة فن إدارة الأسرة- حسن إدارة الأمور المالية للأسرة- وإدارة تربية الأولاد- وغيرها) بأولوية نسبية (٧٢٪).

٤. إقامة الندوات التوعوية واللقاءات الاستشارية بأولوية نسبية (٧١,٨٪).

كما يتضمن أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المتوسطات والدرجة المحكية (٣) لصالح متوسطات جميع أولويات تعزيز الترابط الأسري في منطقة الثقبه.

النتائج المتعلقة بالمحور الثاني: البطالة فئة الشباب (١٨-٣٥) سنة

عدم وجود فرص عمل مشروعة لمن توافرت له القدرة على العمل والرغبة فيه من الشباب من سن (١٨-٣٥) سنة.

للقوف على درجة البطالة في منطقة الثقة تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب واختبار (ت) وتحديد درجة الأهمية والأولوية، وجاءت النتائج كما توضحها الجداول الآتية:

جدول (١٤) المتوسط والانحراف المعياري لأسباب البطالة

م	أسباب البطالة في منطقة الثقة	درجة الأولوية				اختبار (ت)
		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	النسبة المئوية	
١	ضعف القدرات والمهارات الوظيفية للشباب.	3.27	1.293	5	65.4	4.3**
٢	قلة فرص العمل في نفس منطقة الثقة.	3.38	1.372	2	67.6	5.6**
٣	قلة المردود المالي من الوظائف المتوفرة.	3.55	1.309	1	71	8.5**
٤	تدنى المستوى التعليمي للشباب.	3.28	1.275	4	65.6	4.5**
٥	تكاسل الشباب في البحث عن العمل.	3.34	1.358	3	66.8	5.07**
المتوسط العام		3.365	0.97907		66.8	7.56**

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

يتضمن من الجدول السابق أن متوسط أسباب البطالة بلغ (٣,٣٦٥) بأهمية نسبية بلغت (٦٧٪) بدرجة متوسطة، وأن أسباب البطالة في منطقة الثقبه جاءت حسب الترتيب كالتالي:

١. قلة المردود المالي من الوظائف المتوفرة بدرجة أهمية (٧١٪).
 ٢. قلة فرص العمل في نفس منطقة الثقبه بدرجة أهمية (٦٧,٦٪).
 ٣. تكاسل الشباب في البحث عن العمل بدرجة أهمية (٦٦,٨٪).
 ٤. تدنى المستوى التعليمي للشباب بدرجة أهمية (٦٥,٦٪).
 ٥. ضعف القدرات والمهارات الوظيفية للشباب بدرجة أهمية (٦٥,٤٪).
- كما يتضمن أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المتوسطات والدرجة المحكية (٣) لصالح متوسطات جميع أسباب البطالة في منطقة الثقبه.

وبالنسبة لأولويات القضاء على البطالة فجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٥) المتوسط والانحراف المعياري لأولويات القضاء على البطالة

م	أولويات القضاء على البطالة في منطقة الثقبه	درجة الأولوية				اختبار (ت)
		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	النسبية الأولوية	
١	إنشاء صندوق خاص لتوظيف الشباب من سن (٨١-٥٣) سنة.	4.02	1.303	2	80.4	15.88**
٢	تدريب الشباب وتأهيلهم للحصول على الوظيفة المناسبة، من خلال إكسابهم للمهارات الوظيفية	4.05	1.312	1	81	16.3**
٣	تأهيل الشباب لإقامة مشروعات صغيرة.	3.91	1.306	3	78.2	14.07**
٤	إنشاء جهات استشارية لمساعدة الشباب للحصول على الوظيفة المناسبة أو إقامة مشاريع أو تطوير القدرات الشخصية.	3.9	1.287	4	78	14.2**
٥	توفير فرص وظيفية قريبة من السكن، أو توفير سكن قريب من العمل.	3.8	1.379	5	76	11.8**
	المتوسط العام	3.9354	1.17393		97%	16.2**

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

يتضمّن من الجدول السابق أن متوسط أولويات القضاء على البطالة في منطقة الثقبه بلغ (٣,٩) بأهمية نسبية بلغت (٧٩٪) بدرجة عالية، وأن أولويات القضاء على البطالة في منطقة الثقبه جاءت حسب الترتيب كالتالي:

١. تدريب الشباب وتأهيلهم للحصول على الوظيفة المناسبة، من خلال إكسابهم للمهارات الوظيفية بأولوية نسبية (٨١٪).
٢. إنشاء صندوق خاص لتوظيف الشباب من سن (١٨-٣٥) سنة بأولوية نسبية (٨٠,٤٪).
٣. تأهيل الشباب لإقامة مشروعات صغيرة بأولوية نسبية (٧٨,٢٪).
٤. إنشاء جهات استشارية لمساعدة الشباب للحصول على الوظيفة المناسبة أو إقامة مشاريع أو تطوير القدرات الشخصية بأولوية نسبية (٧٨٪).

٥. توفير فرص وظيفية قريبة من السكن، أو توفير سكن قريب من العمل بأولوية نسبية (٧٦٪).
كما يتضمّن أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المتوسطات والدرجة المحكية (٣) لصالح متوسطات جميع أولويات القضاء على البطالة في منطقة الثقبه.

النتائج المتعلقة بالمحور الثالث: الصورة النمطية السلبية (الصورة النمطية السلبية بسبب التغطية السلبية لوسائل الإعلام عن منطقة الثقبه) للوقوف على الصورة النمطية السلبية في منطقة الثقبه تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والنسبة المئوية والترتيب واختبار (ت) وتحديد درجة الأهمية والأولوية، وجاءت النتائج كما توضحها الجداول الآتية:

جدول (١٦) المتوسط والانحراف المعياري لأسباب الصورة النمطية السلبية

م	أسباب الصورة النمطية السلبية لمنطقة الثقبه	درجة الأهمية				اختبار (ت)
		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الأهمية النسبية	
١	زيادة معدل المشاكل والجريمة.	3.27	1.367	3	65.4	متوسطة 4.04**

م	أسباب الصورة النمطية السلبية لمنطقة الثقة	درجة الأهمية				درجة الأولوية	اختبار (ت)
		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الأهمية النسبية		
٢	غياب القيادات الإدارية والاجتماعية التي تمثل منطقة الثقة إعلاميًا.	3.25	1.298	4	65	متوسطة	3.9**
٣	غياب الجهات التي تمثل مجتمع منطقة الثقة وتحسن صورته.	3.33	1.374	2	66.6	متوسطة	4.8**
٤	غياب البرامج الاعلامية الايجابية عن منطقة الثقة.	3.21	1.323	5	64.2	متوسطة	3.2*
٥	رغبة البرامج الإعلامية في الإشارة لزيادة نسبة المشاهدين.	3.08	1.283	6	61.6	متوسطة	1.26
٦	أهالي الثقة تجمع لفئات مختلفة ولا يوجد تمثيل للقبائل أو السكان الأصليين	3.34	1.317	1	66.8	متوسطة	5.3**
٧	التكريس الإعلامي للتغطية السلبية ونقل الصورة النمطية السلبية عن المنطقة للمجتمع.	3.04	1.275	7	60.8	متوسطة	0.57
	المتوسط العام	3.2164	0.98368		%64	متوسطة	4.46**

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقة

يتضمن من الجدول السابق أن متوسط أسباب الصورة النمطية السلبية لمنطقة الثقة بلغ (٣,٢٢) بأهمية نسبية بلغت (٦٤٪) بدرجة متوسطة، وأن أسباب الصورة النمطية السلبية لمنطقة الثقة جاءت حسب الترتيب كالتالي:

١. أهالي الثقة تجمع لفئات مختلفة ولا يوجد تمثيل للقبائل أو السكان الأصليين بأهمية نسبية (٦٦,٨٪).
٢. غياب الجهات التي تمثل مجتمع منطقة الثقة وتحسن صورته بأهمية نسبية (٦٦,٦٪).
٣. زيادة معدل المشاكل والجريمة بأهمية نسبية (٦٥,٤٪).
٤. غياب القيادات الإدارية والاجتماعية التي تمثل منطقة الثقة إعلاميًا بأهمية نسبية (٦٥٪).
٥. غياب البرامج الاعلامية الايجابية عن منطقة الثقة بأهمية نسبية (٦٤,٢٪).
٦. رغبة البرامج الإعلامية في إثارة لزيادة نسبة المشاهدين بأهمية نسبية (٦١,٦٪).
٧. التكريس الإعلامي للتغطية السلبية ونقل الصورة النمطية السلبية عن المنطقة للمجتمع بأهمية نسبية (٦٠,٨٪).

كما يتضمن أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المتوسطات والدرجة المحكية (٣) لصالح متوسطات جميع أسباب الصورة النمطية السلبية لمنطقة الثقة، ما عدا السببين الخامس والسابع. وبالنسبة لأولويات تغيير الصورة النمطية السلبية فجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (١٧) المتوسط والانحراف المعياري لأولويات تغيير الصورة النمطية السلبية

م	أولويات تغيير الصورة النمطية السلبية عن منطقة الثقة	درجة الأولوية				اختبار (ت)
		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الأولوية النسبية	
١	إطلاق الحملات الإعلامية التي تركز على إبراز الجانب الإيجابي، وتحسين صورة منطقة الثقة في المجتمع.	3.67	1.35	5	73.4	10.1**

م	أولويات تغيير الصورة النمطية السلبية عن منطقة الثقبه	درجة الأولوية				اختبار (ت)
		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	النسبية الأولوية	
٢	إطلاق الحملات الإعلامية الخاصة بإبراز مواهب الشباب وإبرازهم كنموذج يقتدى به.	3.76	1.29	2	75.2	11.9**
٣	إطلاق الحملات الإعلامية لإظهار الفرص الاستثمارية المتوفرة في منطقة الثقبه.	3.63	1.371	7	72.6	9.3**
٤	تأهيل جهات محلية تمثل أهالي منطقة الثقبه محليًا وإعلاميًا.	3.67	1.304	6	73.4	10.5**
٥	إطلاق الحملات الإعلامية لإبراز أسباب المشاكل وكيفية حلها.	3.69	1.341	4	73.8	10.5**
٦	إطلاق مبادرات شبابية لتأهيل الشباب للعمل الخيري والتطوعي، لتحسين صورة المنطقة إعلاميًا.	3.8	1.335	1	76	12.1**
٧	التنسيق بين مؤسسات القطاع الثالث وتفعيل دور الجهات الحكومية.	3.72	1.276	3	74.4	11.5**
	المتوسط العام	3.7056	1.13154		74%	12.6**

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقة

يتضمن من الجدول السابق أن متوسط أولويات تغيير الصورة النمطية السلبية عن منطقة الثقة بلغ (٣,٧) بأهمية نسبية بلغت (٧٤٪) بدرجة عالية، وأن أولويات تغيير الصورة النمطية السلبية عن منطقة الثقة جاءت حسب الترتيب كالتالي:

١. إطلاق مبادرات شبابية لتأهيل الشباب للعمل الخيري والتطوعي، لتحسين صورة المنطقة إعلاميًا بأولوية نسبية (٧٦٪).
٢. إطلاق الحملات الإعلامية الخاصة بإبراز مواهب الشباب وإبرازهم كنموذج يقتدى به بأولوية نسبية (٧٥,٢٪).
٣. التنسيق بين مؤسسات القطاع الثالث وتفعيل دور الجهات الحكومية بأولوية نسبية (٧٤,٤٪).
٤. إطلاق الحملات الإعلامية لإبراز أسباب المشاكل وكيفية حلها بأولوية نسبية (٧٣,٨٪).
٥. إطلاق الحملات الإعلامية التي تركز على إبراز الجانب الإيجابي، وتحسين صورة منطقة الثقة في المجتمع بأولوية نسبية (٧٣,٤٪).
٦. تأهيل جهات محلية تمثل أهالي منطقة الثقة محليًا وإعلاميًا بأولوية نسبية (٧٣,٤٪) ..
٧. إطلاق الحملات الإعلامية لإظهار الفرص الاستثمارية المتوفرة في منطقة الثقة بأولوية نسبية (٧٢,٦٪).

كما يتضمن أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين المتوسطات والدرجة المحكية (٣) لصالح متوسطات جميع أولويات تغيير الصورة النمطية السلبية عن منطقة الثقة.

النتائج المتعلقة بالمحور الرابع: التعليم

لوقوف على مستوى التعليم في منطقة الثقبه تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب واختبار (ت) والأهمية النسبية وتحديد درجة الأهمية والأولوية، وجاءت النتائج كما توضحها الجداول الآتية:

جدول (١٨) المتوسط والانحراف المعياري لأسباب تدني التعليم

م	أسباب تدني مستوى التعليم في منطقة الثقبه	درجة الأولوية				اختبار (ت)
		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	النسبة المئوية	
١	ضعف الاهتمام بالبرامج التعليمية والتثقيفية.	3.2	1.287	4	64	متوسطة 3.2*
٢	ضعف الاهتمام بالبنية التحتية وبالبيئة التعليمية (المعلم- المباني- المدير- المشرف- الطالب).	3.25	1.313	3	65	متوسطة 3.79**
٣	قلة الكوادر التعليمية المؤهلة (معلمين- مديرين- أخصائيين اجتماعيين).	3.13	1.246	5	62.6	متوسطة 2.2*
٤	غياب ثقافة الاعتناء بالمباني التعليمية من قبل الطلاب والأهالي.	3.43	1.251	1	68.6	متوسطة 7.05**
٥	غياب الوعي بأهمية التعليم من قبل الأسرة والطلاب.	3.32	1.275	2	66.4	متوسطة 5.1**
	المتوسط العام	3.267	0.98986		65%	متوسطة 5.47**

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

يتضمّن من الجدول السابق أن متوسط أسباب تدني مستوى التعليم في منطقة الثقبه بلغ (٣,١٦) بأهمية نسبية بلغت (٦٥٪) بدرجة متوسطة، وأن أسباب تدني مستوى التعليم في منطقة الثقبه جاءت حسب الترتيب كالتالي:

١. ضعف الاهتمام بالبرامج التعليمية والتثقيفية بأهمية نسبية (٦٤٪).
٢. ضعف الاهتمام بالبنية التحتية وبالبيئة التعليمية (المعلم- المباني- المدير- المشرف- الطالب) بأهمية نسبية (٦٥٪).
٣. قلة الكوادر التعليمية المؤهلة (معلمين- مديرين- أخصائيين اجتماعيين) بأهمية نسبية (٦٢,٦٪).
٤. غياب ثقافة الاعتناء بالمباني التعليمية من قبل الطلاب والأهالي بأهمية نسبية (٦٨,٦٪).
٥. غياب الوعي بأهمية التعليم من قبل الأسرة والطلاب بأهمية نسبية (٦٦,٤٪).

كما يتضمّن أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المتوسطات والدرجة المحكية (٣) لصالح متوسطات جميع أسباب تدني مستوى التعليم في منطقة الثقبه.

النتائج المتعلقة بالمحور الرابع: التعليم

للقوف على مستوى التعليم في منطقة الثقبه تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري والترتيب واختبار (ت) والأهمية النسبية وتحديد درجة الأهمية والأولوية، وجاءت النتائج كما توضحها الجداول الآتية:

جدول (١٩) المتوسط والانحراف المعياري لأولويات تطوير التعليم

م	أولويات تطوير البيئة التعليمية في منطقة الثقبه	درجة الأولوية				اختبار (ت)
		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	الأولوية النسبية	
١	بناء مباني تعليمية وتجهيزها بالمرافق والأجهزة الحديثة.	3.77	1.295	6	75.4	12.06**

م	أولويات تطوير البيئة التعليمية في منطقة الثقبه	درجة الأولوية				اختبار (ت)
		المتوسط	الانحراف المعياري	الترتيب	النسبة الأولوية	
٢	تحديث المدارس الحالية وتجهيزها بالمرافق والأجهزة الحديثة.	3.78	1.296	4	75.6	12.2**
٣	تقديم الدورات التدريبية لتأهيل الطلاب علميًا.	3.77	1.316	7	75.4	11.8**
٤	تطوير الإرشاد الطلابي لمساعدة الطلاب وتوجيههم التوجيه الصحيح.	3.77	1.315	8	75.4	11.9**
٥	تأهيل أسر الطلاب المتفوقين ورعايتهم لتشجيع التفوق الدراسي.	3.83	1.316	1	76.6	12.8**
٦	الاهتمام بالأنشطة الطلابية التعليمية والثقافية وبرامج التوعية في المدارس	3.78	1.311	5	75.6	12.05**
٧	إقامة برامج توعوية لرفع الوعي بأهمية التعليم لدى الأسرة والطالب	3.82	1.263	2	76.4	13.1**
٨	إقامة برامج توعوية بثقافة الاعتناء بالمباني التعليمية للطلاب والأسر	3.79	1.315	3	75.8	12.1**
	المتوسط العام	3.7885	1.13012		76%	14.16**

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

يتضمن الجدول السابق أن متوسط أولويات تطوير البيئة التعليمية في منطقة الثقبه بلغ (٣,٧٨) بأهمية نسبية بلغت (٧٦٪) بدرجة عالية، وأن أولويات تطوير البيئة التعليمية في منطقة الثقبه جاءت حسب الترتيب كالتالي:

١. تأهيل أسر الطلاب المتفوقين ورعايتهم لتشجيع التفوق الدراسي بأولوية نسبية (٧٦,٦٪).
 ٢. إقامة برامج توعوية لرفع الوعي بأهمية التعليم لدى الأسرة والطلاب بأولوية نسبية (٧٦,٤٪).
 ٣. إقامة برامج توعوية بثقافة الاعتناء بالمباني التعليمية للطلاب والأهالي بأولوية نسبية (٧٥,٨٪).
 ٤. تحديث المدارس الحالية وتجهيزها بالمرافق والأجهزة الحديثة بأولوية نسبية (٧٥,٦٪).
 ٥. الاهتمام بالأنشطة الطلابية التعليمية والتثقيفية وبرامج التوعية في المدارس بأولوية نسبية (٧٥,٦٪).
 ٦. بناء مباني تعليمية وتجهيزها بالمرافق والأجهزة الحديثة بأولوية نسبية (٧٥,٤٪).
 ٧. تقديم الدورات التدريبية لتأهيل الطلاب علميًا بأولوية نسبية (٧٥,٤٪).
 ٨. تطوير الإرشاد الطلابي لمساعدة الطلاب وتوجيههم التوجيه الصحيح بأولوية نسبية (٧٥,٤٪).
- كما يتضمن أنه يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين المتوسطات والدرجة المحكية (٣) لصالح متوسطات جميع أولويات تطوير البيئة التعليمية في منطقة الثقبه.

النتائج المتعلقة بالفروق

ولتحديد الفروق في الأسباب والأولويات والتي ترجع إلى البيانات الديموغرافية فقد تم استخدام اختبار (ت) واختبار (ANOVA)، وكانت النتائج كالتالي:

يوضح الجدول التالي اختبار (ت) لتحديد الفرق بين النوع في محاور الدراسة

جدول (٢.) اختبار (ت) لتحديد الفرق بين النوع في محاور الدراسة

المحور	الأسباب والأولويات	ذكر ن _١ = ٢٧٠		أنثى ن _٢ = ١٤٢		درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		م	ع	م	ع			
الترايط الأسري	الأسباب	3.39	0.82	3.25	0.73	410	1.7	0.09
	الأولويات	3.66	1.1	3.6	1.12	410	0.455	0.649
البطالة	الأسباب	3.43	0.95	3.2	1.02	410	1.959	0.051
	الأولويات	3.94	1.17	3.93	1.18	410	0.073	0.942
الصورة النمطية	الأسباب	3.26	0.99	3.1	0.97	410	1.22	0.223
	الأولويات	3.68	1.14	3.7	1.12	410	0.49	0.623
التعليم	الأسباب	3.4	1	2.99	0.9	410	4.155	**0.00
	الأولويات	3.86	1.08	3.65	1.2	410	1.84	0.067

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

يتضمن من الجدول السابق الآتي:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الذكور والإناث في أسباب ضعف الترابط الأسري، وأسباب البطالة، وأسباب الصورة النمطية، وأولويات تعزيز الترابط الأسري، وأولويات دعم البطالة، وأولويات تغيير الصورة النمطية، وأولويات تطوير البيئة التعليمية في منطقة الثقبه.

٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠١) بين الذكور والإناث في أسباب تدني مستوى التعليم في منطقة الثقبه لصالح الذكور. ويوضح الجدول التالي اختبار (ت) لتحديد الفرق بين الجنسيات في محاور الدراسة

جدول (٢١) اختبار (ت) لتحديد الفرق بين الجنسيات في محاور الدراسة

المحور	النسب والأولويات	سعودي ن = ٣١٨		غير سعودي ن = ٩٤		درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		ما	ع	م	ع			
الترابط الأسري	الأسباب	3.34	0.77	3.35	0.86	410	0.288	0.774
	الأولويات	3.64	1.1	3.64	1.1	410	0.078	0.938
البطالة	الأسباب	3.37	0.95	3.36	1.07	410	0.014	0.989
	الأولويات	3.96	1.15	3.87	1.26	410	0.633	0.527
الصورة النمطية	الأسباب	3.25	0.97	3.12	1	410	1.132	0.258
	الأولويات	3.7	1.14	3.7	1.1	410	0.07	0.945
التعليم	الأسباب	3.27	1	3.7	0.96	410	0.036	179.0
	الأولويات	3.77	1.14	3.85	1.1	410	0.596	0.552

يتضمن من الجدول السابق الآتي: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين السعوديين وغيرهم في أسباب ضعف الترابط الأسري، وأسباب البطالة، وأسباب الصورة النمطية، وأسباب تدني مستوى التعليم في منطقة الثقبه، وأولويات تعزيز الترابط الأسري، وأولويات دعم البطالة، وأولويات تغير الصورة النمطية، وأولويات تطوير البيئة التعليمية في منطقة الثقبه. ويوضح الجدول التالي اختبار (ت) لتحديد الفرق بين المدخنين في محاور الدراسة

جدول (٢٢) اختبار (ت) لتحديد الفرق بين المدخنين في محاور الدراسة

المحور	الأسباب والأولويات	مدخن ن = ١٣٦		غير مدخن ن = ٢٧٦		درجات الحرية	قيمة (ت)	مستوى الدلالة
		ما	عأ	م	ع			
الترابط الأسري	الأسباب	3.4	0.85	3.3	0.76	410	1.263	0.207
	الأولويات	3.5	1.1	3.6	1.1	410	1.2	0.211
البطالة	الأسباب	3.4	0.99	3.3	0.96	410	1.022	0.307
	الأولويات	3.9	1.16	3.9	1.18	410	0.087	0.93
الصورة النمطية	الأسباب	3.27	0.98	3.19	0.98	410	0.867	0.368
	الأولويات	3.72	1.14	3.7	1.13	410	0.135	0.892
التعليم	الأسباب	3.3	1	3.2	0.96	410	0.538	195.0
	الأولويات	3.76	1.14	3.8	1.13	410	0.419	0.676

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

يتضمن من الجدول السابق الآتي: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المدخزين وغيرهم في أسباب ضعف الترابط الأسري، وأسباب البطالة، وأسباب الصورة النمطية، وأسباب تدني مستوى التعليم في منطقة الثقبه، وأولويات تعزيز الترابط الأسري، وأولويات دعم البطالة، وأولويات تغيير الصورة النمطية، وأولويات تطوير البيئة التعليمية في منطقة الثقبه. أي أنه لا يوجد تأثير لمتغير التدخين في محاور الاستبانة. ولتحديد الفرق الذي يرجع لمتغير المؤهل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٣) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد الفرق في المؤهل

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف ودلالتهما	الدلالة
الترابط الأسري	بين المجموعات	2.676	4	0.669	1.071	0.37
	داخل المجموعات	254.135	407	0.624		
	الكلية	256.811	411			
	بين المجموعات	6.368	4	1.592	1.285	0.275
	داخل المجموعات	504.246	407	1.239		
	الكلية	510.614	411			
البطالة	بين المجموعات	1.852	4	0.463	0.481	0.75
	داخل المجموعات	392.124	407	0.963		
	الكلية	393.977	411			
	بين المجموعات	4.392	4	1.098	0.795	0.529
	داخل المجموعات	562.01	407	1.381		
	الكلية	566.403	411			

المحور		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف ودلالاتها	الدلالة
الصورة النمطية	الأسباب	بين المجموعات	5.247	4	1.312	1.361	0.247
		داخل المجموعات	392.445	407	0.964		
		الكلي	397.692	411			
	الأولويات	بين المجموعات	4.079	4	1.02	0.795	0.529
		داخل المجموعات	522.155	407	1.283		
		الكلي	526.234	411			
التعليم	الأسباب	بين المجموعات	2.618	4	0.654	0.666	0.616
		داخل المجموعات	400.093	407	0.983		
		الكلي	402.711	411			
	الأولويات	بين المجموعات	10.208	4	2.552	2.018	0.091
		داخل المجموعات	514.707	407	1.265		
		الكلي	524.915	411			

يتضمن من الجدول السابق الآتي: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين المؤهلات المختلفة في أسباب ضعف الترابط الأسري، وأسباب البطالة، وأسباب الصورة النمطية، وأسباب تدني مستوى التعليم في منطقة الثقة، وأولويات تعزيز الترابط الأسري، وأولويات دعم البطالة، وأولويات تغير الصورة النمطية، وأولويات تطوير البيئة التعليمية في منطقة الثقة. أي أنه لا يوجد تأثير لمتغير المؤهل في محاور الاستبانة. ولتحديد الفرق الذي يرجع لمتغير الوظيفة تم حذف وظيفة متسبب نظراً لأن عددهم (٤) أفراد، وتم حساب تحليل التباين الأحادي وكانت النتائج كالتالي : جدول (٢٤) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد الفرق في الوظيفة .

جدول (٢٤) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد الفرق في الوظيفة

المحور		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف ودلالتهما	الدلالة
الترابط الأسري	الأسباب	بين المجموعات	7.58	3	2.527	4.123	0.007*
		داخل المجموعات	244.541	399			
		الكلي	252.121	402	0.613		
	الأولويات	بين المجموعات	7.923	3		2.129	0.096
		داخل المجموعات	494.873	399	2.641		
		الكلي	502.796	402	1.24		
البطالة	الأسباب	بين المجموعات	9.208	3		3.246	0.022*
		داخل المجموعات	377.315	399	3.069		
		الكلي	386.523	402	0.946		
	الأولويات	بين المجموعات	6.667	3		1.591	0.191
		داخل المجموعات	557.387	399	2.222		
		الكلي	564.055	402	1.397		

المحور		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف ودلالاتها	الدلالة
الصورة النمطية	الأسباب	بين المجموعات	3.618	3			
		داخل المجموعات	378.966	399	1.206	1.27	0.284
		الكلي	382.584	402	0.95		
	الأولويات	بين المجموعات	3.931	3			
		داخل المجموعات	516.785	399	1.31	1.012	0.387
		الكلي	520.716	402	1.295		
التعليم	الأسباب	بين المجموعات	17.491	3			
		داخل المجموعات	375.923	399	5.83	6.188	0.000**
		الكلي	393.414	402	0.942		
	الأولويات	بين المجموعات	12.542	3			
		داخل المجموعات	498.196	399	4.181	3.348	0.019*
		الكلي	510.738	402	1.249		

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

يتضمّن من الجدول السابق الآتي:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الوظائف المختلفة في أسباب الصورة النمطية، وأولويات تعزيز الترابط الأسري، وأولويات دعم البطالة، وأولويات تغيير الصورة النمطية. أي أنه لا يوجد تأثير لمتغير الوظيفة في هذه المحاور.
٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الوظائف المختلفة في أسباب ضعف الترابط الأسري، وأسباب البطالة، وأسباب تدني مستوى التعليم في منطقة الثقبه، وأولويات تطوير البيئة التعليمية في منطقة الثقبه. أي أنه يوجد تأثير لمتغير الوظيفة في هذه المحاور. ولتحديد اتجاه هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٥) اختبار شيفيه (Scheffe) لتحديد اتجاه الفروق في الوظيفة

المحور		الوظيفة	عمل حر
الترابط الأسري	الأسباب	موظف حكومي	
		موظف قطاع خاص	*0.43
		لا أعمل	
		عمل حر	
	الأولويات	موظف حكومي	
		موظف قطاع خاص	
		لا أعمل	
		عمل حر	

المحور		الوظيفة	عمل حر
البطالة	الأسباب	موظف حكومي	
		موظف قطاع خاص	*0.56
		لا أعمل	
		عمل حر	
	الأولويات	موظف حكومي	
		موظف قطاع خاص	
		لا أعمل	
		عمل حر	
التعليم	الأسباب	موظف حكومي	
		موظف قطاع خاص	
		لا أعمل	
		عمل حر	
	الأولويات	موظف حكومي	
		موظف قطاع خاص	*0.58
		لا أعمل	
		عمل حر	

يتضمن من الجدول السابق الآتي:

١. أن الفروق في أسباب ضعف الترابط الأسري بين موظف القطاع الخاص وموظف العمل الحر لصالح موظف القطاع الخاص. أي أن موظف القطاع الخاص يرى أن هناك أسباباً لضعف الترابط الأسري أكثر من موظف العمل الحر.
 ٢. أن الفروق في أسباب البطالة بين موظف القطاع الخاص وموظف العمل الحر لصالح موظف القطاع الخاص. أي أن موظف القطاع الخاص يرى أن هناك أسباباً للبطالة أكثر من موظف العمل الحر.
 ٣. أن الفروق في أسباب تدني مستوى التعليم بين موظف القطاع الخاص ومن لا يعمل لصالح موظف القطاع الخاص. أي أن موظف القطاع الخاص يرى أن هناك أسباباً لتدني مستوى التعليم أكثر من الذي لا يعمل.
 ٤. أن الفروق في أولويات دعم التعليم بين موظف القطاع الخاص وموظف العمل الحر لصالح موظف القطاع الخاص. أي أن موظف القطاع الخاص يرى أن هناك أولوية لدعم مستوى التعليم أكثر من موظف العمل الحر.
- والجدول التالي يوضح تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد الفرق في الحالة الاجتماعية

جدول (٣) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد الفرق في الحالة الاجتماعية

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف ودلالتهما	الدلالة
الترابط الأسري	بين المجموعات	7.58	9.182	2.296	3.773	0.005*
	داخل المجموعات	244.541	247.629			
	الكلي	252.121	256.811	0.608		
الأولويات	بين المجموعات	7.923	21.389		4.448	0.002*
	داخل المجموعات	494.873	489.225	5.347		
	الكلي	502.796	510.614	1.202		

المحور		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف ودلالاتها	الدلالة
البطالة	الأسباب	بين المجموعات	9.208	11.805			
		داخل المجموعات	377.315	382.172	2.951	3.143	0.015*
		الكلي	386.523	393.977	0.939		
	الأولويات	بين المجموعات	6.667	16.704			
		داخل المجموعات	557.387	549.698	4.176	3.092	0.016*
		الكلي	564.055	566.403	1.351		
الصورة النمطية	الأسباب	بين المجموعات	3.618	14.214			
		داخل المجموعات	378.966	383.478	3.553	3.771	0.005*
		الكلي	382.584	397.692	0.942		
	الأولويات	بين المجموعات	3.931	14.469			
		داخل المجموعات	516.785	511.765	3.617	2.877	0.023*
		الكلي	520.716	526.234	1.257		

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

المصور		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف ودلالتهما	الدلالة
التعليم	الأسباب	بين المجموعات	17.491	5.582			
		داخل المجموعات	375.923	397.129	1.395	1.43	0.223
		الكلي	393.414	402.711	0.976		
	الأولويات	بين المجموعات	12.542	12.222			
		داخل المجموعات	498.196	512.694	3.055	2.426	0.048*
		الكلي	510.738	524.915	1.26		

يتضمن من الجدول السابق الآتي:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الحالات الاجتماعية في أسباب تدني مستوى التعليم أي أنه لا يوجد تأثير لمتغير الحالة الاجتماعية في هذا المصور.
 ٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين الحالات الاجتماعية في أسباب ضعف الترابط الأسري، وأسباب البطالة، وأسباب الصورة النمطية، وأسباب تدني مستوى التعليم في منطقة الثقبه، وأولويات تعزيز الترابط الأسري، وأولويات البطالة، وأولويات تغيير الصورة النمطية السلبية، وأولويات تطوير البيئة التعليمية في منطقة الثقبه. أي أنه يوجد تأثير لمتغير الحالة الاجتماعية في هذه المصار.
- ولتحديد اتجاه هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٧) اختبار شيفيه (Scheffe) لتحديد اتجاه الفروق في الحالة الاجتماعية

المحور		الحالة الاجتماعية	مهجورة
الترابط الأسري	الأسباب	متزوج/ة	1.5*
		مطلق/ة	
		أرمل/ة	
		أعزب/ عذباء	*1.4
	التلولويات	مهجورة	
		متزوج/ة	*2.5
		مطلق/ة	
		أرمل/ة	*2.4
البطالة	الأسباب	أعزب/ عذباء	
		مهجورة	
		متزوج/ة	*1.7
		مطلق/ة	
		أرمل/ة	
	التلولويات	أعزب/ عذباء	*1.9
		مهجورة	
		متزوج/ة	*2.3
		مطلق/ة	
		أرمل/ة	

المحور		الحالة الاجتماعية	مهجرة
الصورة النمطية	الأسباب	متزوجة/ة	*1.8
		مطلق/ة	
		أرمل/ة	
		أعزب/ عزباء	
		مهجرة	
	الأولويات	متزوجة/ة	*2.17
		مطلق/ة	
		أرمل/ة	
		أعزب/ عزباء	
		مهجرة	
التعليم	الأسباب	متزوجة/ة	*2.17
		مطلق/ة	
		أرمل/ة	
		أعزب/ عزباء	
		مهجرة	

يتضمن من الجدول السابق الآتي:

١. أن الفروق في أسباب ضعف الترابط الأسري بين المتزوجة والمهجورة لصالح المتزوجة، أي أن المتزوجة ترى أن هناك أسباباً لضعف الترابط الأسري أكثر من المهجورة.
٢. أن الفروق في أولويات تعزيز الترابط الأسري بين المتزوجة والمهجورة لصالح المتزوجة، أي أن المتزوجة ترى أن هناك ضرورة لتعزيز الترابط الأسري أكثر من المهجورة.
٣. أن الفروق في أسباب البطالة بين المتزوجة والمهجورة لصالح المتزوجة، أي أن المتزوجة ترى أن هناك أسباباً للبطالة أكثر من المهجورة.
٤. أن الفروق في أولويات دعم البطالة بين المتزوجة والمهجورة لصالح المتزوجة، أي أن المتزوجة ترى أن هناك ضرورة لدعم البطالة أكثر من المهجورة.
٥. أن الفروق في أسباب الصورة النمطية بين المتزوجة والمهجورة لصالح المتزوجة، أي أن المتزوجة ترى أن هناك أسباباً للصورة النمطية للمنطقة أكثر من المهجورة.
٦. أن الفروق في أولويات دعم تحسين الصورة النمطية بين المتزوجة والمهجورة لصالح المتزوجة، أي أن المتزوجة ترى أن هناك ضرورة لدعم تحسين الصورة النمطية أكثر من المهجورة.
٧. أن الفروق في أسباب تدني مستوى التعليم بين المتزوجة والمهجورة لصالح المتزوجة، أي أن المتزوجة ترى أن هناك أسباباً لتدني مستوى التعليم أكثر من المهجورة.

ولتحديد الفرق الذي يرجع لمتغير عدد أفراد الأسرة تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والجدول التالي يوضح ذلك

جدول (٢٨) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد الفرق في عدد أفراد الأسرة

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف ودليلتها	الدلالة
الترباط الأسري	بين المجموعات	4.64	3	1.547	2.502	0.059
	داخل المجموعات	252.171	408	0.618		
	الكلية	256.811	411			
	بين المجموعات	13.315	3	4.438	3.641	0.013*
	داخل المجموعات	497.299	408	1.219		
	الكلية	510.614	411			
البطالة	بين المجموعات	12.739	3	4.246	4.544	0.004*
	داخل المجموعات	381.238	408	0.934		
	الكلية	393.977	411			
	بين المجموعات	9.991	3	3.33	2.442	0.064
	داخل المجموعات	556.412	408	1.364		
	الكلية	566.403	411			
الصورة النمطية	بين المجموعات	2.023	3	0.674	0.695	0.555
	داخل المجموعات	395.669	408	0.97		
	الكلية	397.692	411			
	بين المجموعات	3.203	3	1.068	0.833	0.476
	داخل المجموعات	523.032	408	1.282		
	الكلية	526.234	411			

المحور		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف ودليلتها	الدلالة
التعليم	الأسباب	بين المجموعات	3.532	3	1.177	1.203	0.308
		داخل المجموعات	399.179	408	0.978		
		الكلية	402.711	411			
	الأولويات	بين المجموعات	5.986	3	1.995	1.569	0.196
		داخل المجموعات	518.929	408	1.272		
		الكلية	524.915	411			

يتضمن من الجدول السابق الآتي:

١. لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين عدد أفراد الأسرة في أسباب ضعف الترابط الأسري، وأسباب الصورة النمطية، وأسباب تدني مستوى التعليم في منطقة الثقة، وأولويات دعم البطالة، وأولويات تغيير الصورة النمطية السلبية، وأولويات تطوير البيئة التعليمية في منطقة الثقة أي أنه لا يوجد تأثير لمتغير عدد أفراد الأسرة في هذه المحاور.
٢. يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متغير عدد أفراد الأسرة في وأولويات تعزيز الترابط الأسري، وأسباب البطالة، أي أنه يوجد تأثير لمتغير عدد أفراد الأسرة في هذه المحاور.

ولتحديد اتجاه هذه الفروق تم استخدام اختبار شيفيه (Scheffe) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٢٩) اختبار شيفيه (Scheffe) لتحديد اتجاه الفروق في الحالة الاجتماعية

المحور		عدد أفراد الأسرة	من ١-٣ أفراد	من ٤-٦ أفراد
الترباط الأسري	الأولويات	من ١-٣ أفراد		
		من ٤-٦ أفراد		
		٧ أفراد فأكثر		*0.38
		لا يوجد		
البطالة	الأسباب	من ١-٣ أفراد		
		من ٤-٦ أفراد		
		٧ أفراد فأكثر		*0.37
		لا يوجد		
	الأولويات	من ١-٣ أفراد		
		من ٤-٦ أفراد		
		٧ أفراد فأكثر		

يتضمن من الجدول السابق الآتي:

١. أن الفروق في أولويات دعم الترابط الأسري بين فئة ٧ أفراد فأكثر وفئة من ٤-٦ أفراد لصالح فئة ٧ أفراد فأكثر. أي أن فئة ٧ أفراد فأكثر يرى أن هناك أولوية لدعم الترابط الأسري أكثر من الثانية.
٢. أن الفروق في أسباب البطالة بين فئة ٧ أفراد فأكثر وفئة من ٤-٦ أفراد لصالح فئة ٧ أفراد فأكثر. أي أن فئة ٧ أفراد فأكثر يرى أن هناك أسباباً للبطالة أكثر من الثانية.

ولتحديد الفرق الذي يرجع لمتغير الدخل تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣.) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد الفرق في الدخل الشهري

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف ودلالتهما	الدلالة
الترابط الأسري	بين المجموعات	2.893	4	0.723	1.159	0.328
	داخل المجموعات	253.918	407	0.624		
	الكلي	256.811	411			
	بين المجموعات	6.319	4	1.58	1.275	0.279
	داخل المجموعات	504.295	407	1.239		
	الكلي	510.614	411			
البطالة	بين المجموعات	8.464	4	2.116	2.234	0.065
	داخل المجموعات	385.513	407	0.947		
	الكلي	393.977	411			
	بين المجموعات	7.089	4	1.772	1.29	0.273
	داخل المجموعات	559.314	407	1.374		
	الكلي	566.403	411			

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

المحور		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف ودلالتهما	الدلالة
الصورة النمطية	الأسباب	بين المجموعات	1.964	4	0.491	0.505	0.732
		داخل المجموعات	395.728	407	0.972		
		الكلي	397.692	411			
	الأولويات	بين المجموعات	2.777	4	0.694	0.54	0.707
		داخل المجموعات	523.458	407	1.286		
		الكلي	526.234	411			
التعليم	الأسباب	بين المجموعات	5.809	4	1.452	1.489	0.205
		داخل المجموعات	396.902	407	0.975		
		الكلي	402.711	411			
	الأولويات	بين المجموعات	5.361	4	1.34	1.05	0.381
		داخل المجموعات	519.555	407	1.277		
		الكلي	524.915	411			

يتضمن من الجدول السابق الآتي:

لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) يرجع لمتغير الدخل الشهري في أسباب وأولويات كل من الترابط الأسري، والبطالة، والصورة النمطية، والتعليم. أي أنه لا يوجد تأثير لمتغير الدخل الشهري في أسباب وأولويات كل من الترابط الأسري، والبطالة، والصورة النمطية، والتعليم. حيث كان مستوى الدلالة أكبر من (0.05).

ولتحديد الفرق الذي يرجع لمتغير العمر تم استخدام تحليل التباين الأحادي (ANOVA) والجدول التالي يوضح ذلك:

جدول (٣١) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد الفرق في العمر

المحور	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف ودلالاتها	الدلالة
الترايط الأسري	الأسباب	بين المجموعات	4	0.214	0.34	0.851
		داخل المجموعات	407	0.629		
		الكلية	411			
	الأولويات	بين المجموعات	4	1.07	0.86	0.488
		داخل المجموعات	407	1.244		
		الكلية	411			
البطالة	الأسباب	بين المجموعات	4	0.723	0.753	0.557
		داخل المجموعات	407	0.961		
		الكلية	411			
	الأولويات	بين المجموعات	4	0.444	0.32	0.865
		داخل المجموعات	407	1.387		
		الكلية	411			
الصورة النمطية	الأسباب	بين المجموعات	4	1.154	1.195	0.312
		داخل المجموعات	407	0.966		
		الكلية	411			
	الأولويات	بين المجموعات	4	0.414	0.321	0.864
		داخل المجموعات	407	1.289		
		الكلية	411			

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه

المحور		مصدر التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	ف ودليلتها	الدلالة
التعليم	الأسباب	بين المجموعات	2.688	4	0.672	0.684	0.603
		داخل المجموعات	400.023	407	0.983		
		الكلي	402.711	411			
	الأولويات	بين المجموعات	4.679	4	1.17	0.915	0.455
		داخل المجموعات	520.236	407	1.278		
		الكلي	524.915	411			

يتضمن من الجدول السابق الآتي:

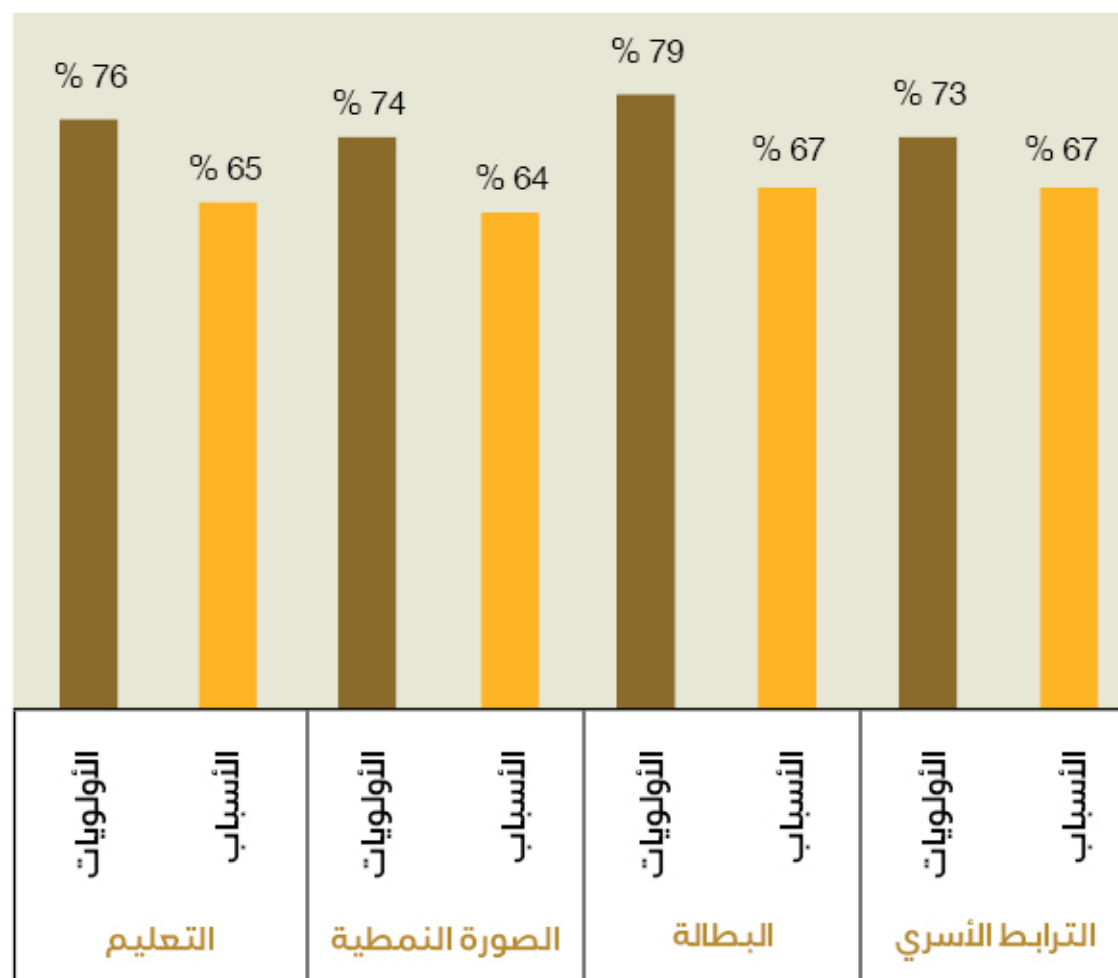
لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) يرجع لمتغير العمر في أسباب وأولويات كل من الترابط الأسري، والبطالة، والصورة النمطية، والتعليم. أي أنه لا يوجد تأثير لمتغير العمر في أسباب وأولويات كل من الترابط الأسري، والبطالة، والصورة النمطية، والتعليم. حيث كان مستوى الدلالة أكبر من (0.05).

توصلت الدراسة الميدانية التي أجريت على عينة مكونة من (٤١٢) فردًا من منطقة الثقبه في المنطقة الشرقية إلى أولويات وأسباب الدعم وفق أربعة محاور رئيسة كالتالي:

جدول (٣١) تحليل التباين الأحادي (ANOVA) لتحديد الفرق في العمر

المحور	النسب والأولويات	المتوسط	الانحراف المعياري	الأهمية والأولوية النسبية	الترتيب
الترباط الأسري	الأسباب	3.3432	0.79047	67%	6
	الأولويات	3.6383	1.11462	73%	4
البطالة	الأسباب	3.365	0.97907	67%	5
	الأولويات	3.9354	1.17393	79%	1
الصورة النمطية	الأسباب	3.2164	0.98368	64%	8
	الأولويات	3.7056	1.13154	74%	3
التعليم	الأسباب	3.267	0.98986	65%	7
	الأولويات	3.7885	1.13012	76%	2

تقرير عن دراسة أولويات التمويل لمؤسسة سليمان الراجحي الخيرية في منطقة الثقبه



يتضمن من الجدول السابق أن أولويات الدعم جاءت كالتالي:

- جاءت أولويات البطالة في الترتيب الأول حيث بلغت درجة أهميتها (79%).
- أتت أولويات التعليم في الترتيب الثاني حيث بلغت درجة أهميتها (74%).
- كانت أولويات الصورة النمطية في الترتيب الثالث حيث بلغت درجة أهميتها (73%).
- جاءت أولويات الترابط الأسري في الترتيب الرابع حيث بلغت درجة أهميتها (67%).

كما يتضمن من الجدول السابق أن الأسباب جاءت كالتالي:

- أتت أسباب البطالة في الترتيب الأول حيث بلغت درجة أهميتها (79%).
- جاءت أسباب عدم الترابط الأسري في الترتيب الثاني حيث بلغت درجة أهميتها (73%).
- جاءت أسباب التعليم في الترتيب الثالث حيث بلغت درجة أهميتها (74%).
- جاءت أسباب الصورة النمطية في الترتيب الرابع حيث بلغت درجة أهميتها (67%).
- جاءت أسباب الصورة النمطية في الترتيب الرابع حيث بلغت درجة أهميتها (67%).

والشكل التالي يوضح ذلك:

شكل (١٢) درجة أهمية وأولوية الدعم حسب محاور الدراسة
توصيات الدراسة:

١. ينبغي التركيز على دعم الشباب والحد من البطالة في منطقة الثقبه.
٢. تدريب الشباب وتأهيلهم للحصول على الوظيفة المناسبة، من خلال إكسابهم للمهارات الوظيفية.
٣. إنشاء صندوق خاص لتوظيف الشباب من سن (١٨-٣٥) سنة.
٤. تأهيل الشباب لإقامة مشروعات صغيرة.
٥. إنشاء جهة استشارية لمساعدة الشباب للحصول على الوظيفة المناسبة أو إقامة مشاريع أو تطوير القدرات الشخصية.
٦. توفير فرص وظيفية قريبة من السكن في الحي.
٧. تأهيل أسر الطلاب المتفوقين ورعايتهم لتشجيع التفوق الدراسي.
٨. إقامة برامج توعوية لرفع الوعي بأهمية التعليم لدى الأسرة والطالب.
٩. إقامة برامج توعوية بثقافة الاعتناء بالمباني التعليمية للطلاب والأهالي.
١٠. تحديث المدارس الحالية وتجهيزها بالمرافق والأجهزة الحديثة.
١١. الاهتمام بالأنشطة الطلابية التعليمية والتثقيفية وبرامج التوعية في المدارس.
١٢. بناء مباني تعليمية وتجهيزها بالمرافق والأجهزة الحديثة.
١٣. تقديم الدورات التدريبية لتأهيل الطلاب علمياً.
١٤. تطوير الإرشاد الطلابي لمساعدة الطلاب وتوجيههم التوجيه الصحيح.
١٥. التركيز على تدريب الشباب وثقيفهم وتعليمهم من خلال البرامج التدريبية الهادفة والموجهة.
١٦. العناية بتغيير الصورة النمطية السلبية عن منطقة الثقبه من خلال توجيه التغطية الإعلامية.
١٧. الاهتمام بتعزيز الترابط الأسري لأهالي المنطقة من خلال دعم المشاريع الصغيرة للأسر.

تقترح الدراسة الآتي:

١. إقامة ورشة عمل تضم مجموعة من الشركات، وتعرض عليهم أولويات الدعم بمنطقة الثقبه للوصول إلى مقترح مشروع يلبي هذه الأولويات.
٢. إنشاء صندوق خاص لتطوير منطقة الثقبه مثل مشروع تطوير العشوائيات بمصر.
٣. إنشاء صندوق لتنمية الموارد البشرية في منطقة الثقبه، وتطوير مهارات الشباب على كيفية تحويل الأفكار إلى مشاريع.
٤. إنشاء مشروع خاص ببناء المدارس الحديثه وتزويدها بكافة الأجهزة الحديثه.

كما تقترح الدراسة الآتي:

• للقضاء على البطالة:

- « افتتاح شركة حراسات أمنية محلية توظف كوادر من الحي.
- « الضغط باتجاه استهداف شباب الحي بالتوظيف المباشر في القطاعات العسكرية سريعة التأهيل: المرور-الدفاع المدني-أمن المنشآت - الأمن الصناعي في الشركات العملاقة... الخ.

• للعناية بالتعليم:

- « دعم تحويل مدارس الحي من مباني مستأجرة إلى مباني تعليمية مخصصة بمرافق نموذجية.
- « دعم نقل كليات تعليم عالي لداخل الحي (التبرع بإنشاء مباني على حساب المانح).

مقترحات الدراسة

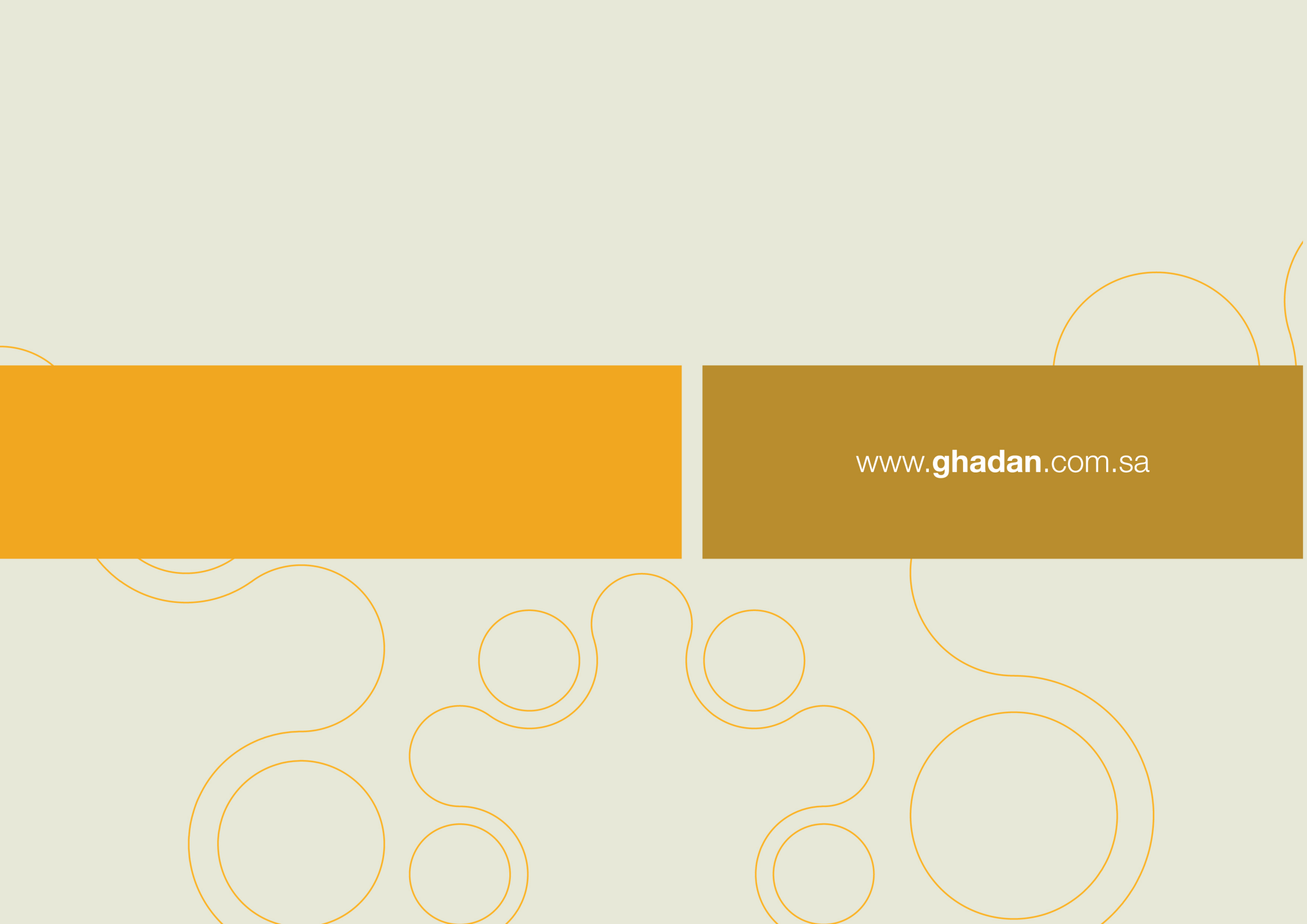
- لتغيير الصورة النمطية عن الحي:

- « حث الشركات العقارية المرتبطة بالمانم على افتتاح مجمع تجاري حديث مول بالمنطقة.
- « دعم إعطاء الحي اسماً جديداً، لتغيير السمعة السابقة والربط السلبي (قد يواجه بمقاومة من السكان القدامى).
- « دعم مشروع إنارة الشوارع الفرعية داخل الحي وصيانتها.

- لدعم الترابط الأسري:

- « افتتاح مركز أحياء وصالة مناسبات عامة للحي.
- « دعم حفلات أهالي الحي بالأنعقاد والمناسبات العامة.
- « دعم وحدة (خط ساخن) لتلقي الشكاوى الأسرية في الحي .

والحمد لله رب العالمين
اللهم اجعل هذا العمل خالصاً لوجهك الكريم
وأنفع به جميع المسلمين

The image features a light gray background with decorative elements. Two horizontal rectangles are positioned in the upper middle: a bright orange one on the left and a brown one on the right. The brown rectangle contains the website address. The bottom half of the image is decorated with several thin, orange, wavy lines and circles of varying sizes, creating a stylized, organic pattern.

www.ghadan.com.sa